

הסמינר הארצי השנתי לפסיכולוגים חינוכיים

טבריה

1.12.14 - 4.12.14

קדם סמינר 1.12.14 - 30.11.14

שנה טובה לכל החברים,

שנת תשע"ה החלה ואנו כולנו מקווים ומאחלים שתהיה לכולנו שנה טובה, רגועה, שנת שלום, עשייה והישגים.

באווירה המסורתית של חגי תשרי גם וועד החטיבה ממשיך במסורת הסמינרים הארוכה ומבשר על קיומו של הסמינר הארצי השנתי שלנו שיתקיים במלון הבית שלנו, ליאונרדו קלאב בטבריה, בתאריכים 1-4.12.14 וקדם הכנס יתקיים ב- 30.11-1.12.14.

תוכנית הסמינר עשירה ומגוונת, ויש בה סדנאות שהפכו כבר לנכסי צאן ברזל לצד סדנאות בנושאים חדשים ומרתקים. מספר הסדנאות הוא גדול ואנו מקווים שרבים, וותיקים וצעירים כאחד, יבואו לסמינר וימצאו את הסדנא שתעניין אותם.

הנושא שנבחר השנה לקדם הסמינר, "מהר, יותר, גבוה יותר, חזק יותר מנטלית" - על פסיכולוגיה וספורט, הוא מפתיע בכך שאינו נמצא בארגז הכלים שלנו, אך לדעתנו יש לו מקום בחיפושנו אחרי ערוצי גישה טיפוליים לילדים בחיזוק הדימוי העצמי, המסוגלות להתמודד עם קושי וההתמודדות עם בעיות התנהגות שכל כך מטרידות את מערכת החינוך.

ועד החטיבה, גל כנסים וצוות המלון מצפים לכם בהתרגשות ומכינים עבורכם סמינר מעניין ומהנה.

תנאי קבלה ורישום

הסמינר מיועד לפסיכולוגים בלבד!!!

בטופס ההרשמה יש לציין 4 סדנאות בסדר עדיפות יורד (עדיף לרשום 5). טופס **שלא** יכלול 4 אפשרויות בחירה לא יתקבל. בבחירת הסדנאות יש לשים לב לדרישה הספציפית של הסדנא. מספר המקומות בכל סדנא מוגבל ועל כן **רצוי מאוד** להקדים ולהרשם. נשתדל להענות להעדפותיכם, אך איננו יכולים להתחייב לכך. אנו נהיה בקשר אישי עם כל אחד שבקשותיו לא תעננה.

פתיחת סדנא מותנית במספר הנרשמים. אם לא תפתח, נציע לנרשמים סדנאות אחרות. **החלפת סדנאות רק באישור הוועד.**

מועד אחרון לקבלת טפסי הרשמה 30.10.14. ההודעות על השיבוץ לסדנאות תשלחנה במייל ב-16.11.14.

עלות הסמינר

- 1650 ש"ח לפסיכולוג חבר הפ"י עבור 4 ימי סמינר.
- 2050 ש"ח למומחה לא חבר הפ"י עבור 4 ימי סמינר.
- 1850 ש"ח למתמחה לא חבר הפ"י עבור 4 ימי סמינר.
- 460 ש"ח תוספת למחיר עבור השתתפות בקדם הסמינר.**

דמי חבר להפ"י לשנת 2014 הם 490 ש"ח למומחה, 250 ש"ח למתמחה. תוספת המחיר לסמינר למי שאינו חבר הפ"י היא 400 ש"ח למומחה, 200 ש"ח למתמחה.

ניתן לשלם עבור הסמינר בשלושה תשלומים שווים:

עבור 4 ימים

חברי הפ"י	שאינם חברי הפ"י	מתמחים שאינם חברי הפ"י	
550 ש"ח	684 ש"ח	617 ש"ח	1. 28/9/14
550 ש"ח	683 ש"ח	617 ש"ח	2. 26/10/14
550 ש"ח	683 ש"ח	616 ש"ח	3. 25/11/14

עבור 5 ימים:

חברי הפ"י	שאינם חברי הפ"י	מתמחים שאינם חברי הפ"י	
704 ש"ח	837 ש"ח	787 ש"ח	1. 28/9/14
703 ש"ח	837 ש"ח	787 ש"ח	2. 26/10/14
703 ש"ח	836 ש"ח	786 ש"ח	3. 25/11/14

גימלאים שאינם עובדים המעוניינים להשתתף בסמינר ומתקשים במימונו מוזמנים לפנות לוועד.

את ההמחאות יש לכתוב לפקודת חברת **גל כנסים בע"מ**, למוטב בלבד, ולשלוח לפי הכתובת: "גל כנסים בע"מ" רח' קורא הדורות 43, ארנונה, ירושלים 9339360. ההמחאות תיפדנה עפ"י התאריכים הנקובים. **תתקבלנה המחאות אישיות בלבד**, ולא התחייבות ממקום העבודה.

ניתן להרשם דרך אתר האינטרנט המאובטח בכתובת:

www.gal-conventions.co.il

בתוספת של 35 ש"ח עבור תשלום באשראי.

ביטול ההרשמה

1. המבטלים הרשמתם, **מכל סיבה שהיא**, עד 15 יום לפני הסמינר, יזוכו בהחזר דמי ההשתתפות בניכוי 150 ש"ח דמי רישום. מ-14 יום לפני הכנס יוחזרו 50% מדמי הרישום. פחות מ-48 שעות מתחילת הסמינר לא יהיה החזר כספי. לכל ביטול יש לצרף את החשבונית המקורית שנשלחה ע"י חברת "גל כנסים בע"מ".
2. נרשמים אשר לא ייתקבלו לסמינר, כספם יוחזר במועד מתן התשובות לכלל הנרשמים.
3. במידה ואחת הסדנאות תתבטל מסיבה שאינה תלויה בנו או כתוצאה ממיעוט נרשמים, השיבוץ החדש יעשה תוך תיאום עם הנרשמים.

מידע נוסף

* את דמי החבר להפ"י נתן לשלם גם באמצעות כרטיס אשראי בטלפונים: 03-5239393,
03-5239884.

* בשאלות וברורים בכל הנוגע לסמינר נא לפנות: **לגל כנסים בע"מ** טל' 02-6731471,
גל 050-5207050.

שנה טובה מוועד החטיבה וממני

ז'יפי אייקין

יו"ר ועד החטיבה לפסיכולוגיה חינוכית

סדר יום הסמינר

קדם סמינר

יום שני 1.12.14	יום ראשון 30.11.14
07:00 - 08:45 - ארוחת בוקר	14:00 - 16:00 - רישום
09:00 - 10:00 - הרצאה במליאה	16:00 - 16:15 - פתיחה
10:00 - 10:45 - הרצאה במליאה	16:15 - 17:15 - הרצאה במליאה
10:45 - 11:00 - הפסקת קפה	17:15 - 17:30 - הפסקה
11:00 - 11:45 - הרצאה במליאה	17:30 - 18:15 - הרצאה במליאה
11:45 - 12:30 - הרצאה במליאה	18:15 - 19:00 - הרצאה במליאה
12:30 - 13:00 - פאנל	19:00 - 21:00 - ארוחת ערב
13:00 - ארוחת צהריים	21:30 - 23:00 - הקרנת הסרט "המנצחים"

סמינר

יום שלישי 2.12.14	יום שני 1.12.14
07:00 - 08:45 - ארוחת בוקר	14:00 - 15:30 - רישום וקבלת חדרים
09:00 - 13:30 - סדנאות	13:00 - 15:45 - ארוחת צהרים והפסקה
13:30 - 15:00 - ארוחת צהרים	14:00 - מפגש מנחים
15:00 - אחה"צ חופשי	16:00 - 19:00 - סדנאות
19:00 - ארוחת ערב	19:00 - 20:30 - ארוחת ערב
21:30 - פעילות חברתית	21:00 - פתיחת הסמינר: ברכות ועידכונים
	ציפי חייקין - יו"ר החטיבה
	גב' חוה פרידמן - פסיכולוגית ראשית
	ד"ר מאיר נאמן - יו"ר הפ"י
	ד"ר אליעזר יריב
	ועד המתמחים בפסיכולוגיה חינוכית

יום חמישי 4.12.14	יום רביעי 3.12.14
07:00 - 08:45 - ארוחת בוקר	07:00 - 08:45 - ארוחת בוקר
פינוי חדרים	09:00 - 13:00 - סדנאות
09:00 - 13:00 - סדנאות	13:00 - 14:00 - ארוחת צהרים
13:00 - ארוחת צהרים קלה	14:00 - 15:45 - הפסקה
ופיזור	16:00 - 19:30 - סדנאות
	19:30 - ארוחת ערב
	21:30 - פעילות חברתית
	21:30 - אסיפת המתמחים

קדם הסמינר - 1.12.14 - 30.11.14
"מהר יותר, גבוה יותר, חזק יותר מנטאלית!"
על פסיכולוגיה וספורט

הפסיכולוגיה של הספורט הינו תחום עיסוק וידע מתפתח. מטרת קדם הכנס הינה להציג בפניכם את הנעשה בתחום תוך דגש על הקשר בין הספורט לפסיכולוגיה החינוכית. הנושא יוצג בפניכם על ידי פסיכולוגים העוסקים בתחום, ספורטאי עילית, מנהלי מערכות חינוך ומובילי המחקר האקדמאי. בסיומו מוזמנים המשתתפים לדון עם חברי הפאנל בשיתופי פעולה אפשריים, הממשקים בין הדיסיפלינות ובחינת תרומתן ההדדית.

תכנית:

יום א' 30.11.14

16:00 - 16:15 דברי פתיחה - ציפי חייקין ואלי חוה - ועד הפסיכולוגים החינוכיים.
16:15 - 17:15 ממגרש הספורט לשדה החינוכי - ד"ר שרגא שדה, פסיכולוג חינוכי בכיר.
17:15 - 17:30 הפסקה קפה ועוגה.
17:30 - 18:15 מדליה אולימפית - יעל ארז, מגדולי ספורטאי ישראל, זוכת מדליית הכסף באולימפיאדת ברצלונה 1992.
18:15 - 19:00 עבודה מנטאלית עם ספואטאי עילית - אוהד מעוז, פסיכולוג אירגוני, מנהל הפרוייקט המנטלי - ריו 2016, היחידה לספורט הישגי.
19:00 - 21:00 ארוחת ערב
21:30 - 23:00 הקרנת הסרט "המנצחים"

יום ב' 1.12.14

9:00 - 10:00 ספורט בבתי הספר - רינת ורדי, - מנהלת מדור ספורט בתי ספר, עיריית רעננה. הגברת טלי כהנוביץ', מנהלת חטי"ב "אלון", רעננה.
10:00 - 10:45 הפסיכולוגיה של הספורט - מבט עכשווי - פרופ' רוני לידור, - נשיא המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט.
10:45 - 11:00 הפסקה קפה ועוגה.
11:00 - 11:45 זרקור על ממצאי מחקר בנושא דימוי עצמי ופעילות גופנית - ד"ר סימה זך, הממכלה האקדמית, וינגייט.
11:45 - 12:30 ביו פידבק ומעבר - רשמים מעבודה יישומית עם ספורטאים - בוריס בלומנשטיין, מכון וינגייט.
12:30 - 13:00 תרומות אפשריות והדדיות בין פסיכולוגיה, חינוך וספורט - פאנל.

רשימת הסדנאות

1. שינוי המתחיל בדמיון: דמיון מודרך, מטאפורות ומדיטציה, ככלים טיפוליים

מנחה: ד"ר יוסי אדיר, פסיכולוג קליני מורשה לטיפול בהיפנוזה, פסיכולוג אחראי במכון ההמטואונקולוגי המרכז הרפואי שיבא תל השומר.

עולם הדמיון הוא כוח אוניברסאלי רב עוצמה בתהליכי שינוי, ריפוי וצמיחה. הדמיון המודרך הינו כלי להתערבות ומהווה כלי רב ערך לעזרה במצבים שונים, כגון: התגברות ושליטה ועל כעסים, מצבי רוח, פחדים וחרדות, חסימות רגשיות ומנטליות, כאבים פיסיים, פיתוח מודעות עצמית ויצירתיות, פתרון בעיות אישיות ובינאישיות וכיוצא בזה. בסדנא זו נלמד כלים חשובים אלו הן בדרך התיאורטיות והן בדרך המעשית/חוויתית. נלמד לאבחן האם ומתי ישנו צורך להשתמש בהם ואיך ליישם באופן אישי ומקצועי. הקורס יפתח כישורים ורגישויות בלמידה חוויתית-מעשית, תוך הצגת ידע מדעי ותיאורטי. נשלב התנסויות קבוצתיות, הדגמות טיפול, ותרגול אישי. רוב ההתנסויות ייעשו בליווי מוזיקת עולם מרגשת וסוחפת וסיפורים מרתקים. הסדנא מכוונת לעבודה התנסותית-חוויתית של המשתתפים אך על פי הצורך יושם דגש מסוים על השימוש בכלים אלו במישור המקצועי. הסדנא מתאימה הן למתחילים והן לבעלי ניסיון המעוניינים לחוות, להעשיר את הידע ולהתמקצע בכלים אלו.

2. להיות מושלם או לא להיות: כיצד להפוך פרפקציוניזם מגורם סיכון לפסיכופתולוגיה לגורם לרווחה נפשית וצמיחה אישית

מנחה: ד"ר ריצ'רד אורינג, פסיכולוג קליני. דוקטורט בפסיכולוגיה קלינית מאוניברסיטת קולומביה בניו יורק. השתלם בטיפול קוגניטיבי התנהגותי במכון של אלברט אליס בניו יורק ובמרכז לחקר וטיפול בחרדה בהנהלת פועה עדנה בפילדלפיה. בארץ עבד ביחידה להפרעות חרדה במרפאה הפסיכיאטרית בבית חולים גהה, הדריך מספר שנים במרפאת חרדה במרכז רפואי שניידר. היום מרצה במגמה ליעוץ חינוכי, בביה"ס לחינוך באוניברסיטת בר אילן. מרצה ומדריך בבתי ספר לטיפול קוגניטיבי התנהגותי, מעביר סדנאות בארץ ובאירופה, מדריך פסיכולוגים ומטפלים ומטפל באופן פרטני במסגרת קליניקה פרטית.

לכאורה פרפקציוניזם זו תכונה חיובית בחברה ההישגית בה אנו חיים. אולם בשנים האחרונות מתברר שפרפקציוניזם מהווה גורם סיכון לבעיות פסיכולוגיות. לדוגמא, ילדים עלולים לפתח חרדת בחינות בגלל שהם חייבים להצטיין או להמנע משיעורי בית בגלל שאסור להם לעשות אפילו טעות אחת. בנוסף, ממצאים אמפיריים קושרים פרפקציוניזם להפרעות נפשיות שונות כמו דיכאון, חרדה חברתית, O.C.D., והפרעות אכילה. אף על פי כן, מרבית פרוטוקולי הטיפול הקיימים אינם מטפלים בכלל בגורם זה. לדוגמא, לאחרונה קבוצת המחקר של פרופ' עדנה פועה (2011), מצאה שהטיפול הסטנדרטי בחשיפה ומניעת תגובה השיג תוצאות פחות טובות באופן משמעותי אצל אנשים אובססיביים קומפולסיביים שהם גם פרפקציוניסטיים, לעומת אנשים אובססיביים קומפולסיביים לא פרפקציוניסטיים.

בסדנא זו אציג מודל חדש להמשגת פרפקציוניזם, שמטרתה להמחיש באופן ברור וממוקד למטפל ולמטופל את המקום של פרפקציוניזם כגורם מתחזק בעיות פסיכולוגיות. בהמשך אציג טכניקות טיפול שהופכות את הפרפקציוניזם מגורם לא הסתגלותי לגורם הסתגלותי! בכדי להמחיש את שיטות הטיפול השונות, הסדנא תלווה בהצגת מקרים קליניים. בנוסף, אדגים באופן חי את טכניקות הטיפול על מתנדבים מבין משתתפי הסדנא. המשתתפים גם יתרגלו אחד עם השני את טכניקות הטיפול ותנתן הדרכה למקרים טיפוליים של המשתתפים בסדנא.

3. פילוסופיה יישומית בשרות הפסיכולוג החינוכי: הלכה למעשה.

מנחה: ד"ר אלי אילון, MBA במינהל עסקים, ד"ר לפילוסופיה ובוגר החוג למוסיקולוגיה מן האוניברסיטה העברית בירושלים. שימש שנים כמרצה באוניברסיטה העברית ובאוניברסיטת חיפה בפילוסופיה התיאורטית והמעשית במחלקות לחינוך, לפילוסופיה ולניהול מערכות חינוך, ופרסם ספרים ומאמרים בתחום בכתבי עת בארץ ובעולם. בשני העשורים האחרונים שימש כיועץ ומלווה פילוסופי בסקטור הראשון והשלישי. בין השאר יסד וניהל את יחידת היעוץ לבוגרים במכון מנדל למנהיגות, ומלווה שירותים פסיכולוגיים חינוכיים בהתמודדות עם שאלות יסוד בחיי היום יום. כיום עומד בראש מכון פילוהרמוני ליעוץ פילוסופי אסטרטגי.

היעוץ הפילוסופי מתייחס לנועץ כמי שנושא עמו תפיסת עולם מורכבת אותה יש לחשוף, לזקק, להעשיר ולהעצים. בעבודתו עם מנהלים ובכירים במערכות ובארגונים, היועץ הפילוסופי עוזר לזקק השקפת עולם רחבה ופורייה בהקשר הניהולי וארגוני, ביחסים בין בני אדם ובין מחלוקות, בחילוץ יחידים וקבוצות מנקודות מבט צרות, מקיבעונות וכו'. השנה תציג הסדנא את יסודות הייעוץ הפילוסופי בקצרה עבור מי שטרם נחשף לתחום, אך בעיקרה תוסיף ותצעד עמוק אל העבודה היישומית הפילוסופית ככלי המלווה את הבכיר בשרות הפסיכולוגי החינוכי, כך שהסדנא השנה מיועדת גם למי שכבר נחשף לנושא בכנס הקודם או במסגרות אחרות. בהמשך תתמקד הסדנא בסוגיות יסוד ותצביע על תהליכים אפשריים בשירותים הפסיכולוגיים החינוכיים בנושאים כגון: השירות הפסיכולוגי החינוכי כארגון לומד, שאלות זהות יסודיות באשר לפסיכולוג החינוכי ותפקידו, דילמות אתיות יסודיות בעבודת הפסיכולוג החינוכי וכלים פילוסופיים להתמודדות עימם, תפקידי הפסיכולוג המשתנים בהקשר הרב מערכת, חזון ומימוש בפסיכולוגיה החינוכית.

4. מודל STST (מודל השינוי לפי וירג'יניה סאטיר) ושילובו במערכת החינוך

מנחות: פנינה אפלבוים, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת משפחתית וזוגית מוסמכת. מאמנת אישית ועסקית מקצועית מוסמכת, משלבת בעבודתה התמחויות מקצועיות מתחומי הקינסיולוגיה, הגוף-נפש והיוגה. פסיכולוגית המלווה מערכת חינוכית קיבוצית, קליניקה פרטית. מתמחה במודל סאטיר מאז 2006, חברת הצוות החינוכי במרכז סאטיר בישראל.

ענדה אביבי, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מנהלת השרות הפסיכולוגי-חינוכי בתל מונד, פסיכותרפיסטית מוסמכת, בוגרת מסלול של שילוב אומנויות של הסליקולוגי משלבת בעבודתה חיבורים של פסיכולוגיה רוחנית, קליניקה פרטית. מתמחה במודל סאטיר מאז 2006, מרכזת הצוות החינוכי של מרכז סאטיר בישראל.

מודל סאטיר מציע את ההסתכלות של האדם כמערכת ועל האדם בתוך המערכת. הוא מאפשר יצירת מפה מארגנת המתייחסת בו זמנית לצרכים שונים של הגורמים במערכת החינוכית. המודל מאפשר תהליך ליצירת תואמות/הלימה בין צרכי האני לצרכי האחר ודרישות הסביבה. בעזרת החלק המובנה מורחבת ההסתכלות על התקשורת והאקלים הבית ספרי. השינוי מתרחש מתוך ההבנות החדשות שנוצרו והוא מחזק פתרונות בקונפליקטים שעלו במערכת. מודל סאטיר מדגיש את חשיבות הקבלה, ההקשבה לתמיהות ואת החיבור בין האנשים.

מטרת הסדנא לאפשר למשתתפיה לרכוש כלים ישומיים לעבודתם במערכת החינוך, וזאת תוך כדי לימוד והתנסות במודל הסאטיר. כלים אלו מזמינים פיתוח וצמיחה אישית של המטפל ושל המערכת בה הוא פועל. נכיר את מודל הסאטיר בעזרת התודעות למרכיבים העיקריים בו: האמונות הבסיסיות של מודל הסאטיר, האלמנטים ההכרחיים ליצירת שינוי, הגדרת מטרות לפי המודל, הכרות עם מטאפורת הקרחון המתארת את החוויה הפנימית של האדם ועם עמדות ההשרדות שהאדם בוחר להתמודדות. נלמד על הישום של המודל במערכת החינוכית, כיצד להעמיק את ההבנה של הגורמים השונים הקשורים במערכת וכיצד ליצור תוכנית התערבות תוך התייחסות לקשיים שעולים במערכת החינוכית בה אנו עובדים. הלימוד יכלול הצגה תיאורטית והתנסויות חוויות. המשתתפים מתבקשים להביא מקרים מהשדה שנוכל ליישם עליהם את העבודה לפי המודל.

5. אין מטופל בלי מטפל - פסיכותרפיה מתרחשת בחפיפה שבין שני תחומי משחק, זה של המטופל וזה של המטפל (ויניקוט, משחק ומציאות)

מנחות: ליאת באומינגר, פסיכולוגית חינוכית בכירה, בוגרת ביה"ס לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, אוניברסיטת "בר-אילן".

אילה אריאב, פסיכולוגית חינוכית בכירה, בוגרת ביה"ס לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה ופסיכותרפיה פסיכואנליטית של העצמי אוניברסיטת "תל אביב"

הסדנא תבחן את מצבי הפנים של המטפל הפוגש את המטופל ואת מהות אופיו החד-פעמי של המרחב האנליטי הנוצר ביניהם.

רגע המפגש הוא רגע על זמני - כזה הספוג בהווה של הדיאדה הטיפולית, טעון בחוויות עבר של שני המשתתפים, ושולח מבט אל העתיד ותקוות הריפוי הגלומה בו. סדנא זו מבוססת על ההכרה בהשפעה המכרעת שיש לסובייקטיביות של המטפל על אופיו של המפגש האנליטי. העצמי של המטפל נבנה בעבר אך ממשיך להתהוות עם כל מפגש טיפולי, במקביל לזה של המטופל.

בסדנא זו ננסה להתבונן בתהליך התהוות זה. ננסה ללמוד את עצמנו כמטפלים באמצעות האופן בו אנו משפיעים ומושפעים מן התהליכים החדשים שהסדנא תזמן לנו. ננוע בין מה שמוכר לנו מעצמנו ומה שיפתיע אותנו כגילוי חדש. שני מצבי עצמי אלה דורשים מהמטפל הנתנות פתוחה, מה שאפשר לכנותו *reverie*. ננסה לשכלל ולסלול את הדרך לעמדה נפשית זו תוך גילוי המכשולים שמקורם בחרדת המטפל. מתוך ההתנסויות שלנו נצא גם אל תיאורטיקנים אנליטיים ממסורות שונות ונמשיג התרחשויות באמצעות מושגים שיעזרו לנו למקם את שדה החוויה שלנו.

"ילדים אנליטיים", ששירתו בהווייתם את התיאורטיקנים האנליטיים ממסורות שונות, יהיו את התשתית הטקסטואלית והחוויתית של הסדנא, יחד עם הילדים שמשותפי הסדנא נושאים איתם מעבודתם. אלה יגישו את עצמם לפנינו - לאסוציאציות שיתעוררו בחדר שלנו.

הסדנא מיועדת לפסיכולוגים עם ניסיון טיפולי מסוים, למי שמחפש את המטפל שבו ושהבנת נפשו של הילד והטיפול בו מסקרנים ומרגשים אותו. המשתתפים מתבקשים להביא עימם תמונה אחת מילדותם ווינייטה טיפולית אחת.

6. סדנת פסיכודרמה

מנחה: דפנה בן אמיתי M.A., בטיפול באמנויות לסלי קולג', מטפלת ומדריכה מוסמכת בטיפול באמנויות. בוגרת תכנית פסיכותרפיה אנליטית בחברה האנליטית. מרצה באוניברסיטת חיפה בחוג לטיפול באמנויות. בעלת קליניקה לקבוצות וטיפולים פרטניים בפסיכודרמה.

הפסיכודרמה היא דרך טיפולית חוויתית, בהבנת עולמו של הפרט ושל מערכת היחסים שלו. אחת ממטרות הפסיכודרמה היא לגלות את כוחות החיים המצויים בנו באמצעות היצירתיות והספונטניות. בסדנא זאת, נחוה טעימות מכל מה שלפסיכודרמה יש להציע: מסע בזמן, עבר, הווה, עתיד. אפשרות לממש פנטזיות, לחזור לרגעים משמעותיים, להפרד או להתקרב לדמויות חשובות בחיינו, להכיר את עצמנו מעוד זוויות ועוד. כל זאת באווירה תומכת ומקבלת. מיועד למפוחדי פסיכודרמה.

7. מעבר מהשרדות להתפתחות-העצמה אישית באמצעות מיומנויות גוף ונפש.

מנחה: יעקב ברגר, פסיכולוג קליני וחינוכי מומחה, חבר בצוות ההוראה של המרכז להכשרה במיומנויות גוף ונפש. מנהל מרכז טיפולי מועצה אזורית רמת נגב, מטפל בטראומה במסגרת המרכז לבריאות הנפש בב"ש, ובמסגרת קליניקה פרטית בבאר שבע ובמדרשת בן גוריון.

על המורים ועל התלמידים מופעלים גורמי דחק רבים: תחרותיות, ביקורת מתמדת, רעש, צפיפות, איום בפגיעה מילולית או פיזית, העדר ביטחון כלכלי וכו'. כל אלה מערערים את תחושת היציבות והבטחון ומעודדים דפוסי פעולה הישרדותיים, המוטבעים בנו גנטית, ומופעלים באופן תגובתי ואוטומטי. כמו כן הם פוגעים במידת הפניות ללמידה ולהתפתחות.

בסדנא המבוססת על מודל אינטגרטיבי שפותח על ידי המרכז לרפואת גוף נפש בווינגטון (CMBM) בהנהלת ד"ר גיימס גורדון, נבין את האינטראקציות ואת תבניות הפעולה של הגוף ושל הנפש, נתנסה ונלמד מיומנויות שונות כגון: נשימה, תנועה, מדיטציה, דמיון מודרך, ציור ועוד. מיומנויות אלו משפרות את היכולת להתמודדות עם דחק ואת היכולת לויסות עצמי, ומגבירות את תחושת המסוגלות האישית ואת יכולת הריכוז, הלמידה, ותהליכי קבלת החלטות והתמודדות עם בעיות. המודל מדגיש ארבעה מרכיבי העצמה בסיסיים: מודעות עצמית, הרפייה, הבעה יצירתית, ושיתוף ותמיכה הדדיים במרחב הבטוח של הקבוצה האנושית. כמו כן היא מייחסת חשיבות רבה להתבוננות הפנימית (mindfulness) ככלי מחולל התפתחות אישית.

הסדנא היא דידיקטית-חוויתית, ומאפשרת מפגש חדש עם העצמי ועם האחר, באמצעות מודעות עצמית, שיתוף והבעה יצירתית. השיח בקבוצה, המבוסס על עקרונות מעגלי הקשבה, תורם ליצירת מרחב בטוח ותומך להתנסות ולחוויה האישית, תוך שמירה על איוון בין מבנה לבין גמישות ובין למידה תיאורטית לבין למידה חוויתית.

8. מימוש הפוטנציאל - סדנת היכרות עם מודל "האימון הקוגניטיבי-התנהגותי" בעבודה עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים בעלי ADHD.

מנחה: ד"ר איריס ברכוז, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מאמנת ADHD בכירה ומדריכה, מנהלת "המרכז לטיפול ואימון קוגניטיבי-התנהגותי וביה"ס "לאימון קוגניטיבי-התנהגותי לבעלי ADHD" ברמת-גן.

אימון ADHD הוא תהליך של ריקוד משותף בין המאמנת/ והמתאמנת/ שמטרתו להביא לשיפור בתיפקוד הכללי והיומיומי של המתאמנים. באימון המתאמנים לומדים לשנות דפוסי חשיבה כלפי עצמם, העולם והעתיד וכן מאמצים לעצמם בהדרגה דפוסי התנהגות והתנהלות יעילים יותר. האימון מתייחס לתחומי חיים מגוונים, בהם המתאמנים רוצים להגיע לשינוי, כולל חיי חברה, חיי משפחה, לימודים, חיים מקצועיים, יחסים בינאישיים ובריאות. אימון ADHD מתייחס באופן ייחודי ותואם לאותם תחומים בהם בעלי ADHD מגלים קשיים, כולל דימוי עצמי, קבלת החלטות, ניהול זמן אפקטיבי, ודחיינות, ארגון והתארגנות, וויסות ריגשי, פתרון בעיות, התמודדות עם סיטואציות חברתיות ו/או משפחתיות שונות ועוד. מטרת הסדנא היא להקנות באופן חוויתי את העקרונות הבסיסיים באימון קוגניטיבי-התנהגותי לבעלי ADHD תוך התנסות עצמית בכלים האפקטיביים בהם משתמשים באימון זה. כגון: שאילת שאלות עוצמתיות, קביעת ערכים, "עצמי עתידי", זיהוי "שדונים", קביעת מטרות מקדמות וברות השגה. המשתתפים יתנסו בשימוש באסטרטגיות כמו כלים בניהול זמן וקביעת סדרי עדיפויות, אילוף "שדונים", משחקי תפקידים, יצירת מבנים בסביבה וכן בכלים מעולם הגוף-נפש, שמשלבים מצוין באימון ADHD, כולל טכניקות הרגעה והרפייה, ביפידבק וטעימות מיינדפולנס יחודי ל- ADHD.

9. "מוגנות" - מניעה ואיתור של פגיעות מיניות, מתיאוריה למעשה, תוך רגישות תרבותית

מנחה: אברהם גולדשמיד, פסיכולוג בשפ"ח מודיעין עילית, מנהל מקצועי של עמותת "נפש לנפש"

יותר ויותר מתגלה כי לפגיעות המיניות בגיל הילדות משקל רב בהתפתחות של פתולוגיות נפשיות בגיל הצעיר ובגיל הבוגר יותר. בבסיס קשיים לימודיים ו/או רגשיים שונים העולים מגיל הילדות והלאה, מסתתרת לא אחת פגיעה מינית. מניעה ואיתור מוקדם מסייעים רבות להפחתת תופעה מסוכנת זו ולטיפול יעיל מוקדם ככל שניתן. שיח מניעתי ומאתר עם ילדים על הנושא אמור להיות רגיש תרבותית, ומכוונן ליכולותיהם הקוגניטיביות והרגשיות. הסדנא תכלול חלק עיוני, חלק מעשי וחלק חוויתי. בחלק העיוני תינתן סקירה על אופי הפגיעה, מאפייניה והסימפטומים הנלווים לה, על השונות בין פגיעה בתוך המשפחה, פגיעה ממבוגר או מקבוצת השווים וסקירה החוק. החלק המעשי יציג דרך משולבת אשר פועלת בהצלחה במודיעין עילית, להתמודדות, איתור ומניעה. דרך אשר מביאה בחשבון רגישות תרבותית ומותאמת גם לקבוצות ייחודיות כחברה הדתית, החרדית והערבית. המשתתפים יוזמנו להביא התלבטויות מתוך עולמם וחוויותיהם האישיות והטיפוליות בתחום וביחד נעבד תובנות וניצור כלים.

10. היפנוזה כנתיב הפותח את המסע אל הלא מודע

ד"ר גבי גולן - פסיכולוג קליני ורפואי מדריך, מורשה לעיסוק ולהוראת ההיפנוזה, המרכז הארצי להמופליה בביה"ח "שיבא, ביה"ס לרפואה - לימודי המשך אוני"ת ת"א.

בסדנא יעשה שימוש בהיפנוזה פורמאלית ואריקסוניאנית (לא פורמאלית) על מנת לאפשר את חציית גבולות המודע/לא מודע, וכניסה לאזור הזיכרונות המוקדמים. היפנוזה מאפשרת לאדם חיבור עמוק ללא מודע על מנת לפגוש את ההיסטוריה שלו בדרך ייחודית בה ניתנת ההזדמנות מחד, להחיות את חלומותיו, משאלותיו הכמוסות והפנטזיות שלו, באופן יוצא דופן, באמצעות תהליכים פנימיים המשחזרים את סיפור חייו ומאידך, נותנת את הכוח להתעמת עם סיוטיו ופחדיו ההישרדותיים. תהליכים אלה מתחברים למשפט הידוע שכל היפנוזה היא היפנוזה עצמית. מציאת הנרטיב המגלם בתוכו את המסע האישי שעובר המטופל הנו תהליך של גילוי שלעיתים קרובות הנו מפעים ומפתיע. בדרך כלל, מי שנמצא מחוץ לדיאדה (מטפל מטופל) אינו מסוגל לראות, להבחין או להבין כיצד מתרחשים התהליכים הטיפולים, אך לעיתים קרובות, החבר בקבוצה מושפע מהם באופן המעורר אותו לתהליך דומה של חיבור עם מה שעיצב אותו ומביא בעקבותיו להתעוררות זיכרונות וחוויה פנימית עמוקה של ההווה, בדרך לשינוי. בסדנא זו נחוה את הכוחות המרפאים המצויים בכל אחד. הטכניקות ההיפנוטיות האריקסוניאניות, מבוססות על עבודתו הטיפולית של מילטון אריקסון אשר יכולתו הטיפולית נתפסה בעיני אחרים כמעט כמאגית ופורשה בהמשך כשיטה של קשר וקשב בלתי אמצעי בין המטפל למטופל, אשר מאפשר לכלים ההיפנוטיים להיות אפקטיביים כל כך.

הסדנא תהיה דינאמית התנסותית. אין צורך בידע או ניסיון קודם בהיפנוזה.

11. "אנשים הם לא מספרים ופסיכולוגים אינם טכנאים"

מנחה: דגנית גלסמן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מנחת סדנאות, השתלמויות והדרכות בתחום איבחונים פסיכודידקטיים בשפח"ים וב"מדרשה". חברה בועדות התאמה.

הסדנא עוסקת במהות האבחון, ומשמעותו בעולם בו יש משיכה לתחום הטכנולוגי ודרישה לפירושים חד משמעיים מתמטיים, כאשר כל דיאגנוזה מלווה בנתונים כמותיים. בסדנא יעלו קונפליקטים שהינם במהות המקצוע ולחם חוקו של הפסיכולוג המאבחן, תעשה חשיבה ובדיקה של התמונה העומדת מאחורי נתונים מספריים, תוך הצצה לעולם המורכב של לקויות הקשב בהן יש הרבה מעבר לנתונים המספריים שהינם הבסיס הראשוני בלבד. יבחנו ההבדלים בין אבחון פסיכולוגי/דידקטי ופסיכודידקטי ברמת תפיסת העולם והרציונלים. כמו כן יבחנו ההמשגות הקשורות בביצוע האיבחון בפועל וכתיבת דוחות בעקבות איבחון. גם לפי תאוריה זו chc, יבחנו סוגיות כגון מעמדו היחודי של פסיכולוג המאבחן, דרגות חופש בעבודה, וחשיבות אמירות אישיות מקצועיות מעבר בנוסף לחומרי הגלם הטכניים/כמותיים/מספריים.

הסדנא תתבסס על הצגת מקרים, כאשר לגבי כל מקרה יבחנו האספקטים שצוינו. ומכאן שעל המשתתפים להביא חומרי גלם איבחוניים, רצוי לפי תיאוריה "מסורתית", אך ניתן גם לפי שיטת הניתוח chc.

12. קול האולי - במה.

מנחה: נאוה גרינפילד, פסיכולוגית חנוכית מדריכה, פסיכולוגית קלינית.

תרגילי תאטרון מאפשרים גילוי עצמי, שחרור והתפתחות, טיפול בכאב, ועיבוד של קונפליקטים אישיים ובין אישיים. התנסות בדימויי אני שונים מאפשרים הרחבה של העצמי בו בזמן שהם מאפשרים בדיקה של גבולותיו. התאטרון כטכניקה טיפולית מאפשר עיבוד של טראומות ופצעים בדרך יצירה וחדוה. משחקי תאטרון מתאימים לכל גיל ופועלים נגד שחיקה. דרמה בקבוצה מאפשרת גם עיבוד מחדש של האינטראקציה עם הקהל הפנימי. המשחק הדרמטי מאפשר ניסוח הנרטיב האישי מחדש בנוכחות ו/או בעזרת אחרים. מיועדת לאנשים שרוצים להתנסות וליצור. אתם מוזמנים להביא את המוסיקה שאתם אוהבים ולבוש נח.

13. מנטליזציה וצ'י בחיי היום יום, במסגרות טיפוליות ובמסגרות חינוכיות

מנחים: ד"ר אילן דיאמנט, פסיכולוג קליני, מורה במגמה הקלינית בחוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת תל אביב ובבתי הספר לפסיכותרפיה - באוניברסיטת תל אביב, במכון מגיד באוניברסיטת ירושלים, ובאוניברסיטת חיפה. סיים את התואר השלישי באוניברסיטת לונדון בהנחיית פרופ' פונגי. הקים את המרכז למנטליזציה בישראל, המתמחה, מכשיר ומפתח את הגישה בישראל.

ד"ר עירית דיאמנט, מרצה במכללה האקדמית בית ברל, מתמחה בתהליכי הערכה ושינוי בית ספריים ובתהליכי התפתחות מקצועיים בקרב צוותי חינוך. בעלת תואר שלישי מאוניברסיטת Bath שבאנגליה. בתפקידים בכירים במשרד החינוך, ובמערכת החינוך. ממקימי בית הספר הייחודי לטבע, סביבה וחברה בתל אביב. מתרגלת מיינדפולנס ומנטליזציה, מדריכה מוסמכת לצ'י גונג.

"אמא חושבת - משמע אני קיים" היא לא רק פרפרזה בנוסח דקארט-וויניקוט, אלא תמצית הרעיון שאנו מוצאים את תודעתנו (mind) בתודעתנו זולתנו. זוהי מהות העמדה הטיפולית המודגשת בגישת טיפול מבוסס מנטליזציה, אותה פיתחו פרופ' פונגי ועמיתיו. המושג "מנטליזציה", מתייחס ליכולת להבין שמחשבה, רגש ואמונה הינם אך ורק מצבים מנטליים ואינם "משהו" מציאותי, והם אלה המכוונים את ההתנהגות. למעשה, כולנו מטפלים ומטופלים, בני האנוש עוסקים במנטליזציה, אלא שבמצבים טעונים רגשית, לפעמים יכולת זו קורסת, התגובות הופכות לאוטומטיות ולהגנתיות, ומביאות לשיתוק או להצפה, ללא המרחק הנחוץ להתבוננות ברגשות ובמחשבות, שלנו ושל זולתנו. קריסה זו עשויה להגביר את חוסר ההבנה בהקשר הבין אישי, ומתוך כך להגביר עוד יותר את הטענות הרגשיות. ההתערבויות הטיפוליות מתרחשות בהקשרים טעונים רגשית, במצבים בהם מטופל/ הורה/ ילד/ נער/ איש-צוות-חינוכי/עמית עלול להתקשות להתבוננות במצבים מנטליים בעצמו ובזולתו. הדגש בהתערבויות מבוססות מנטליזציה הינו התמקדות בפיתוח היכולת לעסוק במנטליזציה. המהות מצויה בחיזוק חווית המטופל/ הילד, שתודעתו מצויה בתודעת האחר (המטופל/ההורה). צ'י קונג פרושו תרגול האנרגיה, הנעת הצ'י בגוף האדם, התרגול מבוסס על תפיסת האדם בשלמותו, במישור הנפשי, הגופני והקוגניטיבי. התנועה היא עדינה, מדיטטיבית ומבוצעת הטווח הטבעי שלה. "הכונה מוליכה את האנרגיה" - במשפט זה בא לידי ביטוי הקשר שבין הקוגניציה לבין הפיסיולוגיה, ואחדות המצב המנטאלי, המודעות והכוונה. הצ'י גונג יאפשר ריכוז, תשומת לב, שיחרור מהרגלים והעצמה. ההתנסויות בסדנא תזמנה שילוב של תרגול צ'י גונג כמצע המאפשר מנטליזציה כל מפגש קבוצתי ייפתח בתרגיל צ'י גונג ויימשך בהיכרות עם עיקרי התיאוריה ובמודל המנטליזציה, נבחן כיצד שכלול העיסוק במנטליזציה, שלנו כמטפלים, יכול לשמש מורה דרך להתמודדות עם מצבים טעונים רגשית ומאתגרים במיוחד.

14. פסיכולוגיית העצמי של קוהוט וביטויה בעבודת הפסיכולוג החינוכי.

מנחה: יהודה חגי, פסיכולוג חינוכי ומדריך קליני, מנהל השרות הפסיכולוגי חינוכי בדימונה, פסיכולוג במסגרת המרפאה לבריאות הנפש בבאר שבע, קליניקה פרטית.

בסדנא זו תוצג התפיסה הפסיכולוגית של "תיאורית העצמי" של הינץ קוהוט כפי שהיא מסבירה את טבע האדם, מניעיו וצרכיו תוך נסיון להבין את העמדה הטיפולית של הפסיכולוג העובד על פי גישה זו, במפגשיו השונים בקליניקה ובשדה.

בסדנא ילמדו המושגים הבסיסיים של התיאוריה כגון: אמפטיה, זולת-עצמי, פגיעות נרקסיסטית, עצמי גרנדיוזי, זעם נרקסיסטי, דמות ההורה האידיאלי ועוד. תפיסת העצמי ומושגיה המרכזיים ישמשו בסדנא לניתוח המגעים של הפסיכולוג החינוכי עם הקליינטים (מנהל, מורה, הורים וילדים) ולבחינה של תופעות כמו: אלימות, התפרצויות זעם, אקלים חינוכי, אמביציה ערכים והישגיות.

מטרת הסדנא לצייד את המשתתפים בכלים לניתוח וטיפול בתופעות שכיחות בעבודתם תוך שימוש במושגים ועקרונות של פסיכולוגיית העצמי. הסדנא תהיה גם התנסותית ותלווה במוסיקה.

15. "חמש שנים על מיכאל עברו בריקודים?" סדנא העוסקת בסוגיות אבחוניות

וטיפוליות בגיל הרך.

מנחה: עירית חגי, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מומחית בפסיכולוגיה התפתחותית. מנהלת שפ"ח ירוחם, פסיכולוגית במכון להתפתחות הילד "מכבי" באר שבע ומרצה באוניברסיטת בן גוריון, מחברת הספר "ילד שלי מיוחד".

בסדנא ידונו קשיים בתחומי ההתפתחות השונים בגיל הרך תוך הדגשת ההשפעה של קשיים אלו על תהליך ההתקשרות בילדות המוקדמת ועל ההסתגלות הרגשית והחברתית בילדות ובבגרות. הדיון יתמקד בקשיים בתחום הסנסומוטורי ובתחומי השפה והתקשורת (אוטיזם, NOS P.D.D. אספרגר, ליקוי למידה לא מילולי (NVLD) ועוד). יוצגו מודלים שונים המסבירים קשיים בתחום התקשורתי תוך קישורם לגישות פסיכולוגיות פסיכודינמיות (יחסי אובייקט, פסיכולוגיה העצמי וגישות ניא-קליניאניות) הדיון ילווה בהצגת מקרים בווידאו, הצגת דוגמאות של המנחה וכן הצגת מקרים של המשתתפים. בנוסף יוצגו הצעות לטיפול במסגרת הגן והבית. בחלקה האחרון של הסדנא יוצג מודל לטיפול בהפרעות התנהגות בגיל הרך, המבוסס על עקרונות פסיכולוגיה העצמי.

16. הפסיכולוג החינוכי כ"מאסטר- של סמכות שלמה"

מנחה: אריה טבעון, פסיכולוג קליני, מטפל משפחתי יועץ ארגוני מנהל מכון טבעון.

היום יותר מבעבר, הפסיכולוג החינוכי נדרש ליכולות מגוונות, להפעלת "כובעים מרובים" בתפקידו על מנת להיות משמעותי. מהם העוגנים עליו הוא נשען? כיצד יוכל להיות דמות נוכחת של סמכות משפיעה בתפקידו? כיצד ינווט עצמו ואחרים במערכת? מה חשוב והכרחי ומה פחות?

שיטת טבעון לסמכות ולנוכחות שלמה MASTERING, מופעלת משנת 1996, פותחה ע"י אריה טבעון והוכיחה את יעילותה בפועל במגוון מסגרות טיפוליות חינוכיות וניהוליות. (חוות השומר צה"ל-פרוייקט נערי רפול, "נירים" כפר נוער שהוקם עפ"י עקרונות השיטה, בתי ספר- שזכו להצטיינות מיוחדת על הישגים חינוכיים- ע"ס מדידה ומחקר, ועוד). "שיטת הסמכות שלמה" מציגה עוגנים והמשגה, שמגדירים ומעצבים, בנייה של נוכחות משמעותית ומובילה, במגוון רחב של שטחים: בהורות, בנוכחות הפסיכולוג, המחנכים ובמערכת. זוהי שיטה סדורה לחשיבה ולהערכה. מציבה כלי התערבות ייחודיים ושפה ייחודית משותפת. השיטה מיושמת בטיפולים פרטניים ומשפחתיים- ממוקדי שינוי, בייעוץ למחנכים, מציבה מדדים וכלים מהפרט למשפחה ולמערכת. השיטה פותחה ככלי טיפולי התערבותי יעיל במשפחות ובארגונים חינוכיים שנמצאו במצבי קצה, בהתמודדות עם מצבי משבר קשים של אובדן סמכות, בעיות התנהגות עלייה באלימות- אך גם כשיטה שנותנת עוגנים ויעדים בהתמודדות היום יומית, וככלי ניהולי. השיטה מבוססת על ערכים הומניסטיים ותפיסה פוסט מודרניסטית, באשר לצרכים ולכלי העבודה של ימינו. "סמכות שלמה" הינה קונצפט חדשני שמשלב ידע קליני פרטני- התפתחותי, דיאגנוסטי, לצד ראייה מערכתית משפחתית, וידע מתחום הייעוץ הארגוני.

השיטה בנויה משכבות שונות, מהתוך אישי לבין אישי, ובונה כלים ייחודיים, בהם שפת סמלים, ומושגים, מפות וקיצורים סימבוליים, נותנים שפה משותפת ועוגנים מהירים לתקשורת עם קהל ייעד מאוד מגוון. אלו עוזרים ליצור שינוי מהיר, תוך מודעות והפנמה טובה יותר שמהווה כלי בידי הפסיכולוג והמטופל- הנועץ.

מדובר בסדנת התנסות אישית וחשיפה ראשונית לשיטה, בה נכיר את המושגים ונתנסה בכלים הייחודיים בעצמנו ויודגמו כלים שימושיים לעבודתנו. נוכל לנתח מקרים ואת תפקידנו שלנו, כפסיכולוגים, במערכת סביבנו. אלו ישמשו לבנות התערבויות מתקנות בהתאם, בשילוב "מפות" סרגלים ועוד.

השיטה דורשת המשך התמחות ולמידה מעבר לסדנת חשיפה זו.

מיועדת לפסיכולוגים בעלי ותק של 5 שנים לפחות.

17. סדנת ניתוח תפקיד - נטילת תפקיד בארגון

מנחים: דורית טל, פסיכולוגית קלינית, חינוכית מדריכה. פסיכולוגית במדור פנימיות כחלק מהצוות המערכתי של היחידה הקלינית טיפולית בשפ"ח תל אביב. חברת "אפק". מטפלת בקליניקה פרטית **אייל עציוני,** פסיכולוג קליני ומנחה קבוצות, חבר "אפק". מטפל בקליניקה פרטית ברמת גן, פסיכולוג ביחידה הקלינית לאוטיזם בשפ"ח חולון.

הפתגם העממי אומר דבר והיפוכו: "האדם עושה את התפקיד" ו- "התפקיד עושה את האדם". ניתן לדמות את התפקיד והמקצוע למדים או חליפה אותם לובש האינדיבידואל. "מדוי" התפקיד נתפרים ע"י הארגון אך כל אינדיבידואל לובש את המדים באופן ייחודי לו. בשפה אנליטית, התפקיד הינו ישות אובייקטיבית בחלקה, וסובייקטיבית בחלקה, הממוקמת במרחב הביניים בין ציפיות ותפיסת התפקיד של הארגון, והפרט. בין הדרישות האובייקטיביות של התפקיד לעולמו הפנימי של האינדיבידואל הנושא בתפקיד. ניתן להמשיג את התפקיד כממוקם "במרחב מעבר" "Potential space" וויניקוטיאני. הפסיכולוג החינוכי עובד ובונה את סמכותו המקצועית בממשק בין מערכות וארגונים מורכבים-עיר שפ"ח, תחנה, בתי ספר, קהילות, שיוכים מקצועיים וכד'. תהליך גיבוש התפקיד והזהות המקצועית מהווה אתגר מקצועי בפני עצמו הן מבחינה חשיבתית תפיסתית והן מבחינה רגשית אישית. הציפיות והגדרת התפקיד של הארגונים השונים, כמו של הפסיכולוג עצמו, עשויות להיות מודעות ולא, מודעות, פורמאליות ולא פורמאליות. כך, מוצא את עצמו הפסיכולוג, בקונפליקטים פנימיים וחיצוניים, תוך אישיים ובין אישיים, המשפיעים על חוויותיו והתנהלותו בתפקידו. לנטילת תפקיד סמכותי מורכבויות ואתגרים ייחודיים, לתפיסת הסמכות המופנמת של האינדיבידואל השפעה קריטית על אופן ביצוע תפקיד הדורש עמדה סמכותית. הפנמה זו נוצרת באופן מצטבר במהלך החיים ומתעצבת באמצעות מפגשים עם דמויות סמכות משמעותיות, בעיקר, ההורים אשר משאירים את חותמם בתקופה בה אין לילד את האפשרות או המרחב לבחון השפעה זו בכלים של שפה וחשיבה. מטרת הסדנא היא להבין את תפיסת התפקיד והמקצוע הפנימית, לחקור את שורשיה, ללמוד כיצד היא משפיעה על אופן ההתנהלות בתפקיד וליישם את הלמידה לתפקידים במסגרות הארגוניות ביום יום מחוץ לסדנא. מדובר בסדנת למידה חוויתית והתנסותית, המאפשרת התבוננות וחקירת האופן בו נוטל האינדיבידואל תפקיד במסגרת הארגונית בה הוא עובד. מתודה-המשתתפים בסדנא ימלאו מבעוד מועד שאלון קצר. לכל משתתף תיוחד פגישת עבודה פרטנית בנוכחות הקבוצה. הסדנא מובנית חלקית. כך נוצרת תחושת ביטחון אשר מאפשרת כניסה מהירת לעבודה. השילוב בין חקירת עומק ברמת האינדיבידואל/המשתתף. לבין שימוש בחברי הקבוצה כמראות, בהן משתקפות זוויות התבוננות אחרות ורעננות על דילמות תפקידיות, מהווה כלי עצמתי ומעשיר.

18. "בחזרה לעיקרון העונג" התפתחות וזהות מינית של ילדים בכלל ובעידן המקוון בפרט.

מנחות: טלי טרגר - פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. מנהלת השירות הפסיכולוגי של עיריית מעלה אדומים. מנהלת מרכז טיפול במתבגרים בשפ"ח, מנהלת לשעבר של היחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"י משה"ח, קליניקה פרטית, מנחת קבוצות.

שרון צונץ - פסיכולוגית חינוכית. מנהלת השירות הפסיכולוגי של המועצה האזורית 'תמר', מדריכה לשעבר ביחידה למיניות בשפ"י, קליניקה פרטית, מרצה להורים וצוותי חינוך.

כולנו יצורים מיניים. תהליך החינוך המיני מתרחש לאורך כל חייו של האדם - בין אם החינוך מודע ומכוון ובין אם לאו. מהו תפקיד ההורים והמורים בתהליך זה? מה בפועל קורה? יתרה מכך, בעידן המקוון ילדים חשופים מגיל צעיר לגירויים מיניים וחושניים עוצמתיים ולרוב אינם מצויידיים בכלים המתאימים להתמודדות עם גירויים אלה ולהכלתם בצורה תואמת גיל ובריאה.

היום, יותר מאי פעם, ילדים ובני נוער זקוקים למבוגרים משמעותיים בחייהם (הורים ואנשי חינוך) שמוכנים ומסוגלים לדבר איתם דיבור אמיתי, אמיץ ו"בגובה העיניים" בנושאים של מיניות, זהות מינית, דימוי גוף, אוננות, אהבה, אינטימיות, חיזור וזוגיות. הסדנא תשלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית אישית וקבוצתית, צפייה בקטעי וידאו וכלים נוספים, בניסיון לשפר את יכולות השיח הרלבנטי שלנו כאנשי מקצוע וכהורים סביב נושאים אלה. הסדנא תעסוק בסוגיות השונות של מיניות לאורך שלבי ההתפתחות השונים: מינקות ועד לגיל ההתבגרות. בסיום הסדנא נעסוק באפשרויות ליישום הנלמד בעבודה עם ילדים, מחנכים והורים סביב נושאים הקשורים למיניות ולהתפתחות מינית בריאה.

19. טיפול דינאמי קצר מועד ויישומו "במרחב הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי".

מנחים: ד"ר יעקב יבלון, פסיכולוג, מדריך, מנהל שפ"ח גן רוה, פסיכולוג ראשי "מכון ארוז".

אביחי סטולרסקי, פסיכולוג, מדריך, מנהל שפ"ח יבנה, קליניקה פרטית.

נקודת המוצא של הסדנא הינה כי מאפייני הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי, בין היא מתקיימת בחדר הטיפולים, בעבודת הייעוץ לסוגיה, או בעבודתו המערכתית, מזמנים ודורשים גם הבנה ושליטה באוריינטציה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. מה היא הגישה הדינאמית קצרת המועד? עד כמה גישה זו מותאמת ורלוונטית לעבודת הפסיכולוג בכלל ולפסיכולוג החינוכי בפרט? עד כמה הינה אילוף של מציאות חיצונית, או לחילופין בחירה מושכלת ואף מועדפת? כיצד ניתן לעשות שימוש נרחב בעקרונות הגישה במגוון עיסוקיו של פסיכולוג השפ"ח. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי ליעל את עבודת הפסיכולוג? כל אלה עומדים ללמידה בסדנא. הסדנא תעסוק בלמידת העיקרונות התיאורטיים של הגישה ובמרכיבים המשותפים והיחודיים של התיאורטיקנים המובילים. הלמידה תתקיים במישור הקוגניטיבי-אינטלקטואלי, כמו גם במישור החווייתי. המשתתפים יתבקשו להביא דוגמאות מעבודתם "במרחב הקליניקה" שישמשו לביסוס הלמידה ובעיקר לתרגול יישומה האפשרי לעבודת המשתתפים.

20. על צרות וקשיים בבית הספר.

מנחה: אליעזר יריב, פסיכולוג חינוכי בכיר, שפ"ח קריית מוצקין.

בית הספר הוא אתר של איכפתיות, צמיחה ולמידה, אבל גם ארגון שסובל מקשיים וליקויים לא מעטים. לקשיים האלה השפעה של ממש על האקלים החינוכי, על היחסים בין המורים והתלמידים, על תופעות של אלימות וניכור ועוד צרות מסוגים שונים. מה תרומתם של בית הספר לטיפול בבעיות ומתי הם דווקא מחריפים אותה? כיצד יכולים הפסיכולוגים החינוכיים להבין לעומק סדר היום הנסתר של הארגון וכיצד לפענח ולטפל במוקדים לקשיים האלה? בסדנא נתוודע לכלים של אבחון מערכת, לאסטרטגיות של התערבות מערכתית ודרכי התערבות פרטניות. נתנסה בישום של מודלים אותם אני מציג בשלושת ספרי: "שיחת משמעת", "שקט בכיתה, בבקשה!" ו"יש לי עיניים בגב". כמו כן אציג כמה תובנות מהנסיון הרב שלי כפסיכולוג חינוכי וחוקר של מערכות חינוך. המשתתפים מוזמנים להביא לדיון מקרים והתלבטויות מעבודתם וביחד נעבד אותם לתובנות וכלים.

21. "הדרקון בעל ארבעת הראשים" טיפול קצר מועד-להתמודדות עם לחצים

ופחדים. CBT משולב עם ביופידבק

מנחים: אדר לביא, פסיכולוג חינוכי מדריך, מטפל בהפרעות חרדה באמצעות ביופידבק וגישות נוספות, מטפל ומדריך מוסמך לביופידבק, חבר הנהלת האגודה הישראלית לביופידבק.

ריקי שומן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת שפ"ח גבעתיים, מטפלת ומדריכה מוסמכת בביופידבק.

בסדנא נכיר את הדרקון בעל ארבעת הראשים, נתבונן ונלמד כיצד הגוף שלנו מגיב למתחים ופחדים. כיצד המחשבות שלנו עובדות במצבי לחץ? מה הקשר בין מה שאנו חושבים ומה שקורה לנו בגוף? מה עוזר לנו למצוא את הדרך חזרה לאיזון? ו...כיצד כל זה מתקשר לטיפול פסיכולוגי ממוקד? בסדנא יודגש השילוב בין התבוננות ומשחקיות (mindfulness & playfulness) כעיקרון מנחה בטיפול פסיכולוגי עכשווי, נתנסה בשיטות הרפיה שונות, בשימוש בדמיון, בשילוב משחקים בטיפול, בציד מחשבות אוטומטיות, ונשלב כל זאת באימון פיזיולוגי באמצעות ביופידבק.

22. אני המטפל - מי מקשיב למקשיבים?

מנחות: דאריל לבנבך, MSW, מטפלת ומדריכה מוסמכת בטיפול זוגי ומשפחתי

סבינה קרמר, MSW, מטפלת ומדריכה מוסמכת בטיפול זוגי ומשפחתי

מנהלות שותפות במכון ברקאי

איך אנו יכולים להכיר את עצמנו מספיק טוב בכדי שנוכל להיות פתוחים להכיר אחרים? סדנא חווייתית המפנה את המטפלים אל עולמם הפנימי מחד גיסא, ואל הקונטקסט המשפחתי, החברתי והתרבותי ממנו הגיעו מאידך גיסא. הסדנא תציע תרגילים והתנסויות מהעולם של טיפול משפחתי, נרטיבי, מטפורות ותרפיות אקספרסיביות. כל התרגילים והחווייתיות יכולות להיות לעזר בעבודה הטיפולית. הסדנא תתנהל ברוח של קבלה, אכפתיות והומור.

23. פסיכולוגיה חיובית בחינוך: ארגז כלים

מנחה: טליה לוי-טיטון, פסיכולוגית קלינית מומחית, מורשה להיפנוזה, דוקטורנטית לפסיכולוגיה חיובית ופיתוח מנהיגות בבית הספר לניהול, אוניברסיטת תל-אביב, מרצה במכללת תל-אביב-יפו ובאוניברסיטת תל-אביב.

"פסיכולוגיה חיובית" היא גישה חדשנית המבוססת על מחקר מדעי מקיף להבנת מהות האושר האנושי, ישום אספקטים חיוביים של ההתנהגות האנושית כמו אושר, אומץ מנהיגות אותנטית ועוד. פותחו שיטות התערבות חדשניות הנשענות על העוצמות והמייטב אצל מנהלים, מורים, תלמידים ומוסדות חינוך. הממצאים מגלים כי מורים ותלמידים מאושרים ממצים יותר את חוזקותיהם ואת הפוטנציאל שלהם. הם נאמנים ומחויבים יותר לבית הספר, יצירתיים ואפקטיביים יותר, תוקפניים פחות, ויוצרים סביבה חברתית נעימה ומלוכדת יותר. אנשים מאושרים נהנים מאיכות חיים גבוהה יותר, מערכת חיסונית בריאה ותוחלת חיים ארוכה. כלים פסיכולוגיים אלה מפיקים תוצאות מרשימות וארוכות טווח.

מטרת הסדנא להציג למשתתפים את תחום הפסיכולוגיה החיובית ואת יישומיו, לצייד את המשתתפים במספר כלים שימושיים, לשפר את מיומנותיהם בהפעלת כלים אלו, להקנות להם תובנות תיאורטיות בדבר התהליכים המופעלים על ידי הכלים, ולחדד סוגיות אתיות הקשורות ביישומיהם.

הסדנא תהיה חוויתית-עיונית והיא מתאימה לכל הרמות החל ממתמחים ועד למומחים בעלי ותק. הסדנא תשלב סקירות עיוניות, תרגולים והנחיות ליישום הכלים בסביבת העבודה.

24. חלימה וצמיחה - סדנת חלומות.

מנחים: אילנה לנדי, פסיכולוגית קלינית מדריכה. מנחת קבוצות. מרצה ומדריכה בתוכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, ובתוכנית להכשרת מנחי קבוצות באוניברסיטת חיפה. מנחה סדנאות בנושא חלומות מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית קרית טבעון.

נתנאל פרי, פסיכולוג קליני ואנליטיקאי יונגיאני. חבר במכון הישראלי לפסיכולוגיה יונגיאנית. מנחה סדנאות ומלמד את הגישה היונגיאנית בבתי הספר לפסיכותרפיה יונגיאנית באוניברסיטת בר אילן ובסמינר הקיבוצים. מטפל בקליניקה פרטית בת"א.

החלום מאפשר לנו להיות בקשר עם השורשים של העולם הפנימי שלנו והחלימה היא ניסיון ספונטאני של הנפש לגשר בין המקורות של הנפש-הלא מודע, לבין עולם התודעה. החלימה מתמירה ומצמיחה את האנרגיה הנפשית הקיימת בלא מודע מן המצב ההיולטי והגולמי שלה למצב של תכנים פיגורטיביים וחושניים הבאים לידי ביטוי בסמלים ובדימויים, שהם הפירות של החלימה.

בסדנא נתייחס אל החלום כאל משל אשר מבטא בצורה סמלית את המגמות והיסודות השונים הקיימים בתוכנו, מעניק משמעות למציאות הפנימית והחיצונית, מכווון אותנו ומאפשר התפתחות וצמיחה. ננסה ללמוד את שפת המקור של הנפש באופן חוויתי בעיקר ובמידת הצורך נתעכב גם על היבטים תיאורטיים שונים של העבודה עם החלום בטיפול. כמו כן נתייחס לתהליכים בקבוצה ונעמוד על יחסי הגומלין הקיימים בין התכנים הסימבוליים של חלומות המשתתפים, לבין הדינאמיקה המתרחשת במהלכה. היות שהחלום מחזיק פקעת של משמעויות וזרעים של צמיחה, ההתבוננות מנקודות מבט שונות של החברים בקבוצה, יכולה לאפשר מצע למרחב חדש, לגדילה ולהתפתחות. הקבוצה פתוחה לפסיכולוגים בכל שלבי החיים, גברים ונשים, כדי לעודד הסתכלות רבת פנים זו. המשתתפים מוזמנים להביא חלומות רשומים שנחלמו בתקופות שונות בחייהם, או שייחלמו במהלך הסדנא בכנס.

25. שימושים בגישת מצבי אגו בטיפול נפשי (Ego State Therapy)

מנחה: יוסי מאירסון, פסיכולוג קליני, מדריך בהיפנוזה והפנותרפיה, עמית הוראה באוניברסיטת תל אביב, יו"ר לשעבר של האגודה הישראלית להיפנוזה וחבר בוועד העולמי של איגוד מטפלי מצבי אגו - EST

התפיסה, שהנפש שלנו מורכבת מאספקטים שונים, הנמצאים באינטראקציה מתמדת ולעתים פועלים לא באופן מתואם, עומדת בסיס הגישות הפסיכודינמיות השונות. לרוב, תאוריות פסיכודינמיות יכולה לתורם לאבחון של מצבו הנפשי של האדם המטופל, אך הן פחות יעילות בתהליך של בניית התערבות טיפולית המכוונת לשינוי אישיותי משמעותי בזמן קצר יחסית. בשנות השבעים של המאה ה-20 הזוג ווטקינס (Watkins & Watkins) פיתחו גישה טיפולית הנקראת Ego State Therapy EST המשלבת ראייה פסיכודינמית, אוריינטציה אסטרטגית וגישות היפנוטיות. במהלך EST המטפל עובד באופן ישיר ומוחשי עם מרכיבי אישיותו של המטופל המכונים מצבי אגו. גישה זו יעילה בהתמודדות עם בעיות פסיכולוגיות מגוונות ובמיוחד במצבים המחייבים עבודת עומק הנוגעת בקונפליקטים ראשוניים וטראומות ילדות. בסדנא התנסותית זו המשתתפים יקבלו מבוא לגישת EST ויתנסו באופן פרטני וקבוצתי באפשרויות שגישה זו פותחת בפני המטפלים.

26. סדנת כתיבה לפסיכולוגים ומטפלים

מנחה: שבתאי מג'ר, פסיכולוג ייעוצי-תעסוקתי מומחה. מרצה באוניברסיטת בר-אילן בתכנית ה-מ.א. ליעוץ ארגוני. משורר. מנחה קבוצות, מנחה כותבים. קליניקה פרטית,

חישבו על עצמכם עומדים בפני אדם שתקפה אותו אילמות. אתם קולטים שהוא טעון עד קצה יכולת להגיד, ושוקק, פגוע או נבוך. גם אתם בתוככם שומעים המון קולות, תמונות והבחנות. ומתוך הרעש הכפול-לא מגיע המשפט המבוקש. או ראו אדם שמלא את האויר דיבור. המון מילים רצות, ואתם בקושי מאתרים מהם מקורות ומהם מטרות. **הטיפול במילים בים הדיבורים וברצף השתיקה הוא ענייננו בסדנת הכתיבה.** טיפול במילה דרך הכרת הכתיבה האישית כאמצעי להקשבה ולשמיעה וכאמצעי לניסוח מדוייק ולהבעה עצמית. תרגול הקשבה דרך קריאה וכתיבה. הכרת דרכי ביטוי באמצעות כתיבה. קישור ויישום הכתיבה היצירתית והשירה כאמצעי לעבודה הטפולית והקשר הבינאישי בטיפול. הבעה אישית של הפסיכולוג דרך הכתיבה. הכרת פינות וקולות מעולמם של המטופלים. חוקים, אינטואיציה והשראה בכתב ובטיפול. עולמו של הפסיכולוג כמקור ליצירה, לכתובה ולעבודה הטיפולית. על שירה ועל הקשר בין יצירת שיר ליצירת מהלכים בטיפול.

27. הנחיית סדנאות ותהליכי העצמה ארגונית במערכת חינוך

מנחה: עוד-כהן משה, פסיכולוג חינוכי מומחה ומדריך. פסיכולוג קליני מומחה. מנהל שפ"ח כרמיאל. מנחה באוניברסיטת חיפה.

"האם אתה מוכן להנחות סדנא בחדר מורים בנושא מניעת אלימות?" שואל המנהל את פסיכולוג בית הספר. "אמממ" עונה הפסיכולוג וחושב ארוכות... "איך עושים את זה?" הוא ממלמל לעצמו. בואו ללמוד "איך עושים את זה" וגם אם לא תתבקשו להנחות סדנא, תוכלו להיות מוכנים ואולי להציע וליזום. מסגרות החינוך השונות נדרשות לשינויים תכופים ולתהליכי למידה ופיתוח: מניעת אלימות, תקשורת מורים הורים, תהליכי אח"מ, דיאלוג מורה תלמיד. כל אלה הינם נושאים לעבודה סדנאית עם פוטנציאל השפעה משמעותית של הפסיכולוג במערכת החינוך. במידה ויש לו את הידע הכלים ובעיקר את האומץ לומר למנהל "כן, אני מוכן". הנחיית סדנאות דורשת ידע בתחום למידת מבורגרים, תהליכים קבוצתיים, הבנה מערכתית של תהליכי שינוי וטכניקת למידה בקבוצה. זאת בנוסף לידע הנדרש ברמת התוכן והיכולת ללוות את הצוות הניהולי בתהליך העצמה ארגונית להגברת אפקטיביות הסדנא. בסדנא נלמד את הנושאים הבאים: למידה משמעותית מהי? בניית חוזים כתשתית ללמידה בסדנא, הבנת ההקשר המערכתית-ארגוני בזיקה לסדנא, מבנה הסדנא ומפגש, עקרונות וטכניקות הנחיה בסדנא ותהליכי העצמה ארגונית-שילוב עבודות עם צוות ניהולי במקביל להנחיית הסדנא. ברמת התוכן נוכל ללמוד ברמה העקרונית את הנושאים הבאים (בהתאם לצרכי המשתתפים ומגבלות הזמן): מניעת אלימות, תקשורת מורים הורים, דיאלוג מורה תלמיד, אקלים כיתה, משמעת וסמכות, חזון בית ספרי, הגדרת תפקידים בארגון ובמיומנויות ניהול לבעלי תפקידים. דרכי למידה: דיונים בקבוצות קטנות ובמליאה, תרגולים, משחק תפקידים וניתוחי אירועים.

נושא הסדנא: מאפשר למידה בתהליך מקביל כאשר הפעילות בסדנא היא גם נושא ללמידה.

28. טיפול קוגניטיבי התנהגותי לפסיכולוגים חינוכיים.

מנחה: יששכר עשת, פסיכולוג קליני, רפואי, משפחתי. בעל רשיון בהפנוזה. עובד בפסיכותרפיה מוגבת מחקר, מטפל בהפרעות קליניות שונות ומלווה מתמודדים במחלות מסכנות חיים ובאיומים קיומיים. מלמד ומדריך CBT, טיפול משפחתי ופסיכולוגיה יהודית. מדריך במחלקה לרפואת משפחה. יחד עם ד"ר אלון מרגלית כתב את הספר "הרופא שבאדם האדם שברופא". הוציא בהוצאה עצמית את הספר "פתח לנו שער, סיפורים קצרים על פסיכותרפיה". בעל האתר "לרפא את יצירי כפיך": <http://www.hebpsy.net/isaschar>

מטרת הסדנא היא להעלות למודעות ולהקנות ביטחון בסיסי באפשרות שפסיכולוג חינוכי יוכל לשלב עבודה טיפולית בנוסף לעבודתו כפסיכולוג בבית הספר. המטרה היא להציע למשתתפים עידוד כיצד לארגן את הידע הטיפולי שיש להם אל תוך מסגרת של טיפול קוגניטיבי התנהגותי. בסדנא נכיר את תרבות הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי ונכיר מספר התערבויות ופרוטוקולים מובנים להפרעות שונות. נעזר במקרים שכיחים שיכולים להגיע לחדר הטיפול של הפסיכולוג החינוכי כגון: הרטבה, פחדים שונים, סף תסכול נמוך, קשיים חברתיים, ועוד. המשתתפים מוזמנים להביא דוגמאות טיפוליות.

29. חלון לעולם הפרעות התקשורת

מנחות: עדי פרי, פסיכולוג התפתחותי בכיר, עובד שנים רבות בתחנת העמקים בטיפול בילדים והוריהם, עבודה מערכתית ואבחונים, פסיכולוג ראשי במכון התפתחות הילד טבריה, מרצה במגמה הקלינית חינוכית באוניברסיטת חיפה, מנהל יחידה חינוכית-טיפולית לילדים בספקטרום האוטיסטי מטעם העמותה לילדים בסיכון.

לימור רייז, פסיכולוגית חינוכית והתפתחותית מומחית. עבדה בתפקידים שונים בשפ"ח וביחידות התפתחותיות ורפואיות, כיום, בקליניקה פרטית ברעננה ובמכון בינמקצועי בראש העין. עוסקת באבחון וטיפול בפעויות, ילדים ומתבגרים עם הפרעות קשב וריכוז, ASD, הפרעות חרדה ועוד. מרצה ומנהלת קהילה ברשת.

בשני העשורים האחרונים, חלה עליה מתמדת בשיעורי מתן האבחנה בארץ ובעולם, עלייה במודעות ובחשיפה לנושא של הורים, מדיה ואנשי מקצוע, ואנו נפגשים עם מספר גדל והולך של ילדי ASD ובני משפחתם.

בסדנא נתייחס למורכבות של הילד על הרצף האוטיסטי, תהליכי אבחון ואבחנה מובדלת של הפרעות בספקטרום האוטיסטי על פי דרישות משרד הבריאות וה DSM-5 ולמודלים לאבחון רב מקצועי ותהליכי נסקור את תחומי הבדיקה השונים: רמת אינטליגנציה והתפתחות, רמת תפקוד, ורמת תסמיני האוטיזם. יודגמו כלי אבחון עדכניים, כגון ADOS, CARS-II, GARS, GADS, ASQ, SRS.

נכון בשיטות העבודה הטיפולית הייחודית, הנדרשת עם ילדים בספקטרום האוטיסטי, ונכיר גישות ושיטות טיפול המותאמות לילדים בספקטרום ומשפחותיהם. ניכנס לנעליו של ההורה - הפגיעה בתחושת המסוגלות תוך כדי קבלת אבחנה ובשורה מרה, איזורי פגיעות בגידול ילד מורכב, מקומם של האחים, ותהליכי פרידה ארוכי טווח מילד הפנטזיה. נדון בדרכי עבודה עם ההורים, תוך כדי מתן דוגמאות קליניות, וכיצד מחזירים אותם לחוויה של שליטה, אקטיביות והמשך התפתחות. נפרוש ונחלוק את מורכבות התהליכים שעוברים הצוותים החינוכיים והטיפולים בעבודה עם הילדים ומשפחותיהם, ואת העשייה המיוחדת במסגרות המגוונות של החינוך המיוחד: גני תקשורת, כיתות תקשורת, ומודלים שונים של שילוב בחינוך הרגיל. נדון במקומו של הפסיכולוג כמחזיק שרביט ניצוח ומאפשר מימשקים וחיבורים בין תהליכים ואנשי חינוך וטיפול לבין הילד ומשפחתו.

הסדנא תכלול תיאורי מקרים, מצגות, סרטים. המשתתפים מוזמנים להביא דוגמאות מעבודתם. מיועדת **לפסיכולוגים מומחים ומדריכים**, בעלי נגיעה ועניין בתחום הפרעות התקשורת.

30. פסיכותרפיה מכוונת "התמקדות"

מנחה: ד"ר **עצמאות פרלשטיין**, (Ph.D.), פסיכולוגית קלינית. מייסדת המרכז הישראלי להתמקדות. נציגה מוסמכת של International Focusing Institute אומנה והודרכה על ידי פרופ' יוגין גינדלין מחבר ומגלה טכניקת ההתמקדות. נמנית עם צוות המורים בניו-יורק להכשרת מנחים ופסיכולוגים. מיישמת את עקרונות השיטה בעבודתה הקלינית עם משפחות, טיפול זוגי ופרטני.

התמקדות מבוססת על מחקר שנערך על ידי פרופ' גינדלין ועמיתים שחקרו את המאפיינים של מטופלים "מצליחים" בתרפיה. היא מחברת אותנו לתהליך טבעי של ריפוי הקיים בכולנו. זה תהליך פשוט, עדין ועוצמתי המבוסס על הקשבה ייחודית לתחושות מורגשות, Felt Senses, דרכן אנו חווים קשיים, התלבטויות וקונפליקטים. הקשבה לגוף בדרך מיוחדת זו מאפשרת ידיעה חדשה, בלתי אמצעית, להגיע. ידיעה זו מרפאת מצבים שהיו "תקועים" ומביאה עימה צעדים קטנים של תנועה וריפוי. זוהי טכניקה ושפה המאפשרת **מיזוג מיוחד של ידיעה שכלית עם תחושה גופנית "תחושת בטן"**, המביאה רווחה פיזית ונפשית תוך כדי תהליך. היא כלי לשינוי עצמי ולטיפול באחר וניתן להוסיפה לארגז הכלים הטיפוליים.

טכניקת ה"התמקדות" - מאפשרת למטפל:

- * להעשיר ולהעצים כל שיטת טיפול
 - * לתרגם את הידע הלא מילולי שבתחושות הגוף לתובנה בעלת משמעות בתהליך הטיפולי
 - * הקשבה אמפתית ממודעות גוף (Empathic Listening from a Felt Sense)
 - * לקדם את תהליך הטיפול בזמנים של "תקיעות"
- #### **טכניקת ה"התמקדות" - מאפשרת למטופל:**
- * ליצור קשר שוטף עם מידע "חוכמת הגוף" בשעת הטיפול ומחוצה לו
 - * לווסת את עצמו בזמן של הצפה רגשית
 - * לפתח אמפתיה עצמית ודיאלוג תוך אישי
 - בסדנא נתמקד ונתנסה ב:
 - * עקרונות תהליך ההתמקדות בעבודה טיפולית
 - * ששת שלבי הטכניקה ושפת ההתמקדות
 - * תחושה מורגשת בטיפול: בעולם המטפל, המטופל ובדיאלוג הטיפולי
 - * הבנת המרחב האינטראקטיבי בין מטפל ומטופל.

31. יישומים טיפוליים ומערכתיים של תיאטרון "פלייבק"

מנחים: רונן קובלסקי, פסיכולוג קליני בכיר. מדריך בטיפול ובאבחון. תואר ראשון בפסיכולוגיה ותיאטרון מאוניברסיטת תל-אביב (1996), תואר שני בפסיכולוגיה קלינית מאוניברסיטת תל-אביב (1996). מטפל ומדריך בקליניקה פרטית בתל-אביב. מרצה ומדריך במרכז ויניקוט בישראל, במכללה לחברה ואומנויות ובמכון ללימודי דרמה-תרפיה - המכללה האקדמית תל-חי. קנדיסט במכון לאנליזה קבוצתית. שיחק, כותב ומביים בתיאטרונים שונים.

פזית אילן-ברקוביץ, מטפלת בדרמה ומדריכה, עוסקת בתיאטרון פלייבק הופעתי וטיפולי משנת 1996, מנהלת את קבוצת תיאטרון הפלייבק "מראות", מנחה ומשחקת בה. הנחתה בכנסים וימי עיון רבים ביניהם כנס הפסיכולוגים הקליניים וכנס האיגוד לטיפול בהבעה ויצירה. מלמדת במכון ללימודי דרמה-תרפיה - המכללה האקדמית תל-חי. מטפלת במסגרת מכון ת.ל.מ. סניף ת"א, פסיכותרפיה זוגית ופרטנית וטיפול משפחתי.

תיאטרון הפלייבק הטיפולי היא שיטת טיפול דינמית מתפתחת בה חברי קבוצה מעבדים סיפורים מחייהם לאימפרוביזציה תיאטרונית. שיטת טיפול זו מתייחסת בו זמנית לרמת הפרט, הקבוצה והקהילה. ברמת הפרט יוצר תיאטרון הפלייבק הטיפולי מרחב פוטנציאלי משחקי סביב הסיפור והתכנים התוך נפשיים הגלומים בו - דבר המאפשר ביטוי סימבולי ועיבוד שלהם בצורה אפשרית יותר לעיכול ולהפנמה מחדש. העבודה הקבוצתית המתמשכת מאפשרת בירור מעמיק של יחסי ההעברה ומערכות יחסי האובייקט המתקיימות בקבוצה והעצמת חוויות מתקנות של אמפתיה והפנמה מחדש. במסגרת תהליך העבודה עוברים חברי הקבוצה שוב ושוב בין מצב בו ניתנת להם ההזדמנות "לשחק את האחר", לבחון ולתרגל את החוויה והיכולת להתבונן על המציאות מנקודת ראותו, לבין "לתת לאחר לשחק אותי" - לעשות שימוש באחר לשם הרחבת פרספקטיבת ההסתכלות של העצמי. תהליך זה מספק לחברי הקבוצה אימון מתמשך בעבודה בתוך המרחב הקבוצתי, באמפתיה ובהבנה של האחר ועמידה על הסיפוק, הקשיים והשאיפה לתיקון הכרוכים בכך. בנוסף לכך מגבירה העבודה הקבוצתית בתיאטרון הפלייבק תהליכים של גיבוש ולכידות קבוצתית העצמה של קולות מוחלשים ומושקטים, גילוי ועיבוד של מערכת המיתוסים הקהילתית והאצת תהליכי פתרון קונפליקטים. במהלך הסדנא נתנסה ונבחן את ההשפעה של העיסוק בתיאטרון פלייבק על התהליך הנפשי האישי והקבוצתי. נעשה זאת דרך הקשבה לסיפורים מחיינו ומחיי האחרים והפיכתם להתרחשות תיאטרונית. נבחן את האופן בו ניתן לתרגם התערבויות פסיכולוגיות שונות כשיקוף ופירוש לשפה תיאטרונית ואת ההשפעה שיש לשימוש בשפה התיאטרונית על התהליך הטיפולי. דגש מיוחד ינתן למיקומה של החוויה המתקנת כתוכן בתוך ההחזרה התיאטרונית וכתהליך מתמשך באינטראקציה הקבוצתית.

32. כישורים חברתיים: אבחון וטיפול

מנחים: מלי קסלר, מפתחת שיטת SLA™ האולפן לכישורים חברתיים.

דן קורין, פסיכולוג חינוכי מומחה ומדריך, מנהל שפ"ח חוף הכרמל, מנהל שותף-מכון עמית. הסבל הנגרם מאי התאמה חברתית, על רקע ליקויי תקשורת, קשב, למידה ומה שנראה כמסורבלות חברתית, מטריד ומעורר תסכול וחוסר אונים. האולפן לשפה חברתית SLA™ מציע מענה שבו השפה החברתית נלמדת כשפה זרה בעלת מבנה וחוקים משלה. באולפן יש שימוש במגוון דרכי למידה והמחשה עד להטמעת השפה ושימוש עצמאי בה. בסדנא יוצגו כלי האבחון-הכלים הרלוונטיים מתוך הבטריה החינוכית השגרתית ומעבר לה על מנת לאתר, להגדיר ולעזור לכוון לטיפול ועבודה המתאימה עבור הילד. בסדנא יוצגו כלי טיפול על פי שיטת SLA™ - יוצגו ויתורגלו כמה מהפרקים הרלוונטיים והיעילים מתוך שיטת האולפן לכישורים חברתיים לעבודת הפסיכולוג החינוכי תוך התחשבות במורכבות ומגוון המשימות הכרוכות בתפקיד זה.

33. הורות תומכת קשר ותקווה: הכשרת פסיכולוגים להנחייה במסגרת תכנית התקשרו"ת

מנחים: נאדין קפלן, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, רכות גני טרום חובה בשפ"ח ירושלים, מנחה ומדריכה בתוכנית התקשרו"ת.

ד"ר ליאור סומך, פסיכולוג חינוכי מומחה, מנחה ומדריך בתוכנית התקשרו"ת. תכנית התקשרו"ת הינה תוכנית לטיפול ומניעה של בעיות התנהגות בגיל הגן, שבבסיסה עבודה קבוצתית עם הורים לילדים עם קשיים בוויסות העצמי (התנהגותי ורגשי). התכנית הופעלה בהצלחה ברחבי הארץ במספר שפחיים. ייחודה היא בהיותה מבוססת-ראיות והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחו"ל. התקשרו"ת היא כיום תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"ח בתחום המניעה לילדים בגיל הגן ונכללת במאגר התכניות של התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, בתכנית של "עיר ללא אלימות" ובפרוייקט שפ"ח. מטרת הקורס היא להכשיר מנחים של קבוצות התקשרו"ת, הן ברמת התוכן של התכנית והן ברמה היישום בשטח. הקורס מבוסס על חומרים תיאורטיים מתוך תכנית התקשרו"ת. נעסוק באטיולוגיה של בעיות התנהגות וקשיים בוויסות העצמי בגילאי הגן, בדרכים לחיזוק וביסוס שיתוף-פעולה הורה ילד והקניית כלים ופיתוח מיומנויות הוריות.

המפגשים יתבססו על למידת חומר תיאורטי, משחקי תפקידים וקטעי צפייה.

הסדנא מיועדת למומחים ולמתמחים לקראת סוף ההתמחות.

34. "געגועים זה לא מה שהיה פעם"...

מנחה: גליה רבינוביץ, מומחית בכירה בפסיכולוגיה התפתחותית ובתרפיית הגשטאלט, אוניברסיטת ת"א, בייס ללימודי המשך ברפואה.

סוגיית הגעגועים נחקרה מעט בספרות הפסיכולוגית. הגעגוע הוא תהליך מעורב, רב משמעות שיש בו מחשבות ורגשות קשים כמו כאב, עצב, כעס, ופחד בעקבות הפרידה מצד אחד, ורצון להתקרב שוב אל האדם והמצב אליהם מתגעגעים. הסדנא תעסוק בחקירת תהליך הגעגוע באופן התנסותי וקוגניטיבי ובקשר בין הגעגועים לתחומי חיים שונים שיש בהם בחירה כמו-בחירת מקצוע, בחירת שותפים לחיי משפחה ועבודה והתמודדות עם שינויים כמו הגירה. כמו כן תעסוק הסדנא בתהליכי געגוע אצל ילדים.

35. מי מפחד מחידושים בגישות תיאורטיות ומעשיות באבחנה מבודלת של לקות למידה והפרעת קשב - מבט מושכל על העבר וציפיות לעתיד

מנחות: מאשה שינמן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מרצה במדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, יו"ר הועדה לליקויי למידה והפרעות קשב אגף פסיכולוגיה שפ"י.
סמדר ספיר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת דיאגנוסטיקה בשפ"ח ירושלים, חברה בוועדה לליקויי למידה והפרעות קשב אגף פסיכולוגיה שפ"י.

בסדנא נבחן את השינויים בהמשגה והגדרה של לקות למידה ספציפית והפרעת קשב בעקבות ה-DSM5 ומקומה של האינטליגנציה בהגדרה זו. נדון בעידכונים האחרונים בתיאורית ה-CHC ומקומה בין גישות תיאורטיות אחרות למשכל. במהלך הסדנא ננתח ונתבונן במקרים שיביאו המשתתפים, מנקודות מבט של גישות תיאורטיות שונות: הגישה הפסיכומטרית והגישות האחרות, תיאורית ה-CHC לעומת תיאורית ה-PASS (ואולי גם גישות אחרות) ונדון ביתרונות וחסרונות באבחון על פיהן. נבחן את השלכותיהם של עדכונים אלה על עבודת הפסיכולוג המאבחן ועל הבנתו את הילד, נתונו הקוגניטיביים, האישיותיים, רגשיים והסביבתיים, צרכיו ודרכי הטיפול בו. נסקור את תרומתם של כלי האבחון השונים המצויים בידינו והעתידיים להיות בידינו להבנה זו. נחפש פתרונות ביניים למחסור הזמני בכלי אבחון, על מנת להגיע להערכות מבוססות ראיות ככל האפשר בשילוב הערכה קלינית.
מינון הנושאים והדגשים יעשה בחשיבה משותפת עם משתתפי הסדנא ובהתאם לצרכיהם. הסדנא מיועדת לפסיכולוגים **מדריכים**, **מומחים** ו**מתמחים** העומדים לפני בחינת ההתמחות. משתתפים המעוניינים להציג מקרה בסדנא מתבקשים לציין זאת בטופס הרישום, ויתבקשו לשלוח את החומרים למנחות לפי הכנס.

36. "קסם הקולנוע" - להיות מבוגר משמעותי מצמיח בתנאים של מציאות וירטואלית נוכחת ונוכחות הורית נמוכה.

עבודה עם קולנוע בהנחיה סדנאות ובתהליכים ממוקדי נושא.
מנחה: יורם שליאר, פסיכולוג חינוכי מומחה ויועץ ארגוני, מנהל השירות הפסיכולוגי מ.א. מבואות החרמון. בעלים ומנהל של "מכון שליאר לפסיכולוגיה ולייעוץ ארגוני בשילוב קולנוע", מתמחה בשילוב קולנוע בתהליכים ארגוניים, בחינוך, בסדנאות ובטיפול.

הקולנוע הוא כלי רב עוצמה מבחינה רגשית. הוא מאפשר לנו להזדהות עם העלילה ועם הגיבורים, הוא מאפשר לנו להתחבר לתמות שונות, למקומות, לתקופה, לזיכרונות, לחלומות, למשאלות, לכאבים. בחירה קולעת ושימוש נכון בסרט קולנוע יוצרים מצד אחד "הרחקה מגוננת", המאפשרת לגעת בנושאים טעונים ובמקומות פגועים ומצד שני יוצרים "התחברות רגשית" חזקה המאפשרת טיפול מעמיק ומשמעותי בקשיים וכאבים אישיים וארגוניים כאחד. סרט קולנוע יכול גם להוות מקור השראה, ליצור תובנות עמוקות ולשמש מודל חיובי לחיקוי, ללמידה ולצמיחה. החוויה הקולנועית מסייעת ביישום אפקטיבי של התכנים וגיבוש ההבנות ברמת הפרט ומגבירה את הסיכויים ליצירה והובלה של שינוי תודעה, שינוי תפיסה ושינוי התנהגות.
במהלך הסדנא נצפה בקולנוע, נתחבר אליו דרך החוויה האישית והמקצועית שלנו, נלמד כיצד לרתום ולהתאים סרטי קולנוע עלילתי לסדנאות ממוקדות נושא (TCI) ולתהליכי הכשרה והתערבות בארגון.
הסדנא מיועדת לאלה שאוהבים קולנוע לא פחות משהם אוהבים את עיסוקם המקצועי. את הלמידה נחוה דרך הנושא "להיות מבוגר משמעותי מצמיח בתנאים של מציאות וירטואלית נוכחת ונוכחות הורית נמוכה"

כמה הערות חשובות:

יודגש כי זוהי סדנת למידה חווייתית לשימוש בקולנוע
אין מדובר בסדנת צפייה בקולנוע אך גם לא בסדנה דינאמית
בוכים (אם בכלל) רק מהסרטים - אבל צוחקים הרבה.

37. קס"ם-קשב לסיפורים מועדפים - יישומים מגוונים של הטפול נרטיבי (Narrative Therapy) עם יחידים, זוגות, משפחות וקבוצות.

מנחים: ישי שליף, פסיכולוג חינוכי מדרד, בוגר קורס בינלאומי בטיפול נרטיבי של מרכז דלוויטש (מייקל וייט), מנהל שפ"ח מודיעין עילית, קליניקה פרטית.

רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, עבדה ומדריכה בשרותים פסיכולוגיים חינוכיים ומרכז לבריאות נפש, קליניקה פרטית, מנחה סדנאות בשימוש באגדות ומיתוסים בטיפול. שני המנחים הם חברים מייסדים במרכז קס"ם-להוראה, הדרכה וטיפול שיתופיים. מרצים ומנחים סדנאות בטיפול נרטיבי, חקר מוקיר ותכנית קשר לדיאלוג רב-תרבותי בארץ ובחול.

בסדנא זו נעסוק בפיתוח העמדה הטיפולית הבסיסית ובהקניית הכלים המעשיים עפ"י הגישה הנרטיבית של מייקל וייט ודיוויד אפסטון. גישה זו מניחה שהאדם הוא המומחה לחייו והמטפל הוא המומחה לתהליך. מתוך גישה זו נגזרות עמדות של סקרנות וכבוד, שיתופיות, שקיפות, העצמה של הפונה והגדלת תחושת הבחירה שלו. הגישה הנרטיבית תוצג דרך למידה ותרגול חוויתיים של חלק מהאמצעים הטיפוליים הנרטיביים. באמצעות כלים טיפוליים אלו מנסה המטפל הנרטיבי לחפש סיפורים אלטרנטיביים לסיפור הבעייתי בהם יכבדו מיומנויות וידע חיים של המטופלים. יושם דגש על יישומי הגישה בעבודה עם ילדים, זוגות (הורים, הורה-ילד, מורה-תלמיד וכו') משפחות, קבוצות ובית ספר. הסדנא מיועדת הן לאנשים המעוניינים בהיכרות ראשונית עם גישה זו והן לאנשים שיש להם מעט רקע בגישה.

כחלק מהגישה המשתפת יצרו המנחים קשר עם המשתתפים לקראת הסדנא.

38. היכרות עם EMDR - Eye Movement Desensitization and Reprocessing

מנחים: ד"ר ציפי שני, פסיכולוגית מדריכה בתחום חינוכי, רפואי, היפנוזה ו-EMDR, מנהלת שפ"ח בני ברק, ומרצה באוניברסיטת בר-אילן.

ד"ר אודי אורן, פסיכולוג קליני ורפואי, מורה לשיטת EMDR, ראש ארגון EMDR ISRAEL ונשיא ארגון EMDR EUROPE.

הקהיה שיטתית ועיבוד מחדש באמצעות תנועת עיניים (EMDR) היא שיטת טיפול אינטגרטיבית שהוכיחה את יעילותה בטיפול במגוון של תלונות נפשיות הקשורות בין היתר לטראומה ולחרדה. מחקרים רבים מראים ששיטת EMDR מסוגלת להביא לעיבוד מהיר של זכרונות טראומטיים, לשינויים קוגניטיביים ורגשיים יציבים ולהקלה ניכרת בסימפטומים התנהגותיים-גופניים. הסדנא תכלול הרצאות על הרקע התיאורטי ועל היישומים המגוונים של השיטה, לימוד חלק מן השלבים של הפרוטוקול, הדגמות, התנסויות וקטעי וידאו. בחלק השני של הסדנא יושם דגש על עבודות EMDR עם ילדים באופן אינדבידואלי וקבוצתי. ההתערבות הקבוצתית היא בעלת יישומים בין היתר לאוכלוסיות שהושפעו על ידי ארועי "צוק איתן".

סדנא זו היא סדנאת היכרות ראשונית עם EMDR, והיא אינה מהווה בהכרח חלק מהסדנא המלאה או מלימודי התעודה לקראת קבלת מעמד של מטפל EMDR. הסדנא תתקיים בימים: ב' ג' ד'.

39. "וכשהרגש והתנועה נפגשים בעולם הילד והפסיכולוג..."

מנחה: ארמונד עמרם שרביט, פסיכולוג קליני, חינוכי מומחה-מדריך. מתרגל אומנויות של גופנפש, חוקר סוגיות התפתחותיות ופסיכולוגיות בעזרת כלים המאפשרים נקודות מפגש בין העולם התנועתי גופני לבין העולם הפסיכולוגי. מעביר סדנאות המשלבות פסיכולוגיה ותנועה במסגרות שונות (שירותים פסיכולוגיים, מסגרות מיוחדות של החינוך המיוחד).

מטרת הסדנא הינה לבקר מחדש ובאופן מקורי בעולם ההתפתחות הרגשית של הילד ובכלל שלך האדם על מנת להעשיר את המיומנויות המקצועיות שלנו. אני מציע להתידד עם המושג "פסיכותנועה", שפירושו להיות פסיכולוג היוצר מקום בחדר טיפול לאוצר המילים התנועתי של הילד ושלך. כלי זה בהחלט מאפשר להרחיב את דרכי ההתקשרות שלנו עם הילד. נפגוש זוג מעניין ושמו רגש ותנועה, על ידי עבודה חוויתית תנועתית ועיבוד ורבלי נגלה את המאפיינים הרגשיים של שלבי ההתפתחות התנועה ונחקור את הקשר שלהם עם שלבי ההתפתחות הרגשית כפי שתוארו על ידי פרויד ווינקוט. נשים דגש יחודי על החוויה ועל תאוריית ההתקשרות (בולבי). תהליך זה יאפשר עבודה בסוגיות משמעותיות המתרחשות בחדר טיפול כגון: צורך בחיזוק הבטחון העצמי, איזון בין שליטה לשחרור, פרידה... בסופו של דבר ניצור במה עליה ידברו מילים תנועתיות במונחים פסיכולוגיים מוכרים לנו. הבמה תהיה פתוחה לדפדוף במילון "הפסיכותנועתי" שלנו ושל הקבוצה... וכשהרגש והתנועה רוקדים עם הילד, הבוגר והפסיכולוג על מוסיקת ההתפתחות, תמיד משהו מסקרן ומרגש קורה...

הגיע בבגדים מתאימים לתנועה ולהצטייד במחברת. אין צורך בניסיון קודם.

40. גישת משו"ב - גישה לטיפול בילדים ונוער הלוקים ב"פונקציות הניהוליות"
מנחה: ד"ר עופר תמנע, מטפל תפקודי-רגשי ומפתח גישת משו"ב-טיפול בלקויות "פונקציות ניהוליות": קשיים בוויסות ובארגון תפקודי ובהפרעות קשב וריכוז. מנחה סדנאות בשירותים פסיכולוגיים. עובד בבתי ספר ובקליניקה פרטית.

משו"ב היא גישה טיפולית המיועדת לילדים עם קשיים ב"פונקציות הניהוליות". גישה זו טוענת שקשיי התפקוד של ילדים ונוער נובעים מבעיות בהתנהלות, כלומר קושי ביכולת לווסת, לבלום, לבקר ולנהל את התגובות. ככלל, לכל אדם יש ארגז כלים המסייע לו להתנהל במצבים שונים, ארגז זה כולל תכניות פעולה, דיבור פנימי מרגיע, מנגנוני ויסות ושליטה פנימיים ועוד... אנשים הלוקיים בתחום של "פונקציות ניהוליות" לעתים קרובות חסרים בכלים הללו, "הילדים הללו יודעים מה לעשות, אך לא יודעים איך לעשות" (ברקלי, 1997). לפי גישה זו, הטיפול מתבסס בעיקר על המחשה והפעלה של החוויה הממשית והתחושתית, באמצעות יצירת מציאות מבוקרת של תרחישים, אתגרים ומשחקים מובנים. כלומר, באמצעות הדמיה מוחשית והבניית מצבים חברתיים קונקרטיים. הדגש אינו על ההתנהגות עצמה, אלא על ניהולה ברמה האסטרטגית. לטענתנו, אצל הילדים הללו המילים אינן "מגיעות" ועל כן אינן מפעילות את הפונקציות הניהוליות. ולכן, הדגש הוא על החוויה, ורק לאחר מכן המילים יוכלו להפוך ליעילות. הסדנא מאפשרת למטפל לחוות את המקום של קשיי ויסות, קשיי שליטה, בלבול, אי-שקט פסיכו-מוטורי, תזזיתיות ועוד. בהמשך, הפסיכולוגים ילמדו כיצד לצייד את המטופל בכלים של שליטה, ויסות, בקרה וארגון תפקודי, באמצעות פעילויות ומשחקים מובנים. במהלך הסדנא הפסיכולוגים גם ילמדו כיצד לפתח פעילויות המתאימות לילדים על פי שלבי ההתפתחות השונים.

41. הנחיית קבוצות. איך מתחילים ומה עושים? למה ואיך?

מנחה: ד"ר צביקה תורן - פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, מנהל שרות פסיכולוגי, מנחה סדנאות וקורסים בהנחיית קבוצות, בטיפול בגשטאלט, בפוטותירפיה, במוסדות אקדמיים וכנסים מקצועיים. כותב מאמרים. כותב שירה. מצלם.

הקבוצה היא מרחב מוגדר בזמן, באוכלוסיה ובמטרות, שבו האדם יכול ללמוד מה הוא עושה ואיך הוא עושה. המפגש עם אחרים נותן לנו הזדמנות להיות במגע טוב יותר עם חלקים שונים של עצמנו, התנהגותיים, מחשבתיים, רגשיים. הלמידה היא אישית וחברתית. איך אני תופס דברים? האם אחרים תופסים כמוני? איך אני נתפס? האם ה"שריטות" שלי נמצאות גם אצל אחרים וזה סימן שאני נורמאלי? שהקשיים שלי ברי תקווה לשיפור כי גם אחרים מתמודדים איתם? מי מהמשתתפים נוסך בי בטחון ואמון? מי מרתיע אותי? מה גורם לי להרגשת נוחות ובטחון ומה מערער את בטחוני?. בסדנא נשלב התנסות, תיאוריה והשלכות מעשיות לפסיכולוג החינוכי הרוצה להיות יעיל ומשפיע בעבודתו. קבוצות מורים, קבוצות הורים, קבוצות ילדים, קבוצת יועצות חינוכיות, קבוצת עמיתים. הבסיס התיאורטי- רחב ומגוון, מגישות דינאמיות עד טיפול בגשטאלט, תוך שימוש באמצעים אמנותיים שונים.

טופס הרשמה לסמינר הארצי השנתי של הפסיכולוגים החינוכיים
טבריה
1.12.14 - 4.12.14
קדם סמינר 30.11.14-1.12.14

לכבוד
חברת "גל כנסים בע"מ"
רח' קורא הזרות 43, ירושלים 9339360
עבור סמינר הפסיכולוגים החינוכיים

שם משפחה: _____ שם פרטי: _____
שם משפחה (באותיות דפוס לעזיות) (חשוב): _____
כתובת: _____ מיקוד: _____
טל. בבית: _____ טל. בעבודה: _____ נייד: _____
דוא"ל (חשוב לצורך קבלת אישור הרשמה) _____
זכר: _____ נקבה: _____ מעשן: _____ כן _____ לא _____ ותק בעבודה: _____ שנים
חבר הפ"י (שולמו מיסי חבר לשנת 2014) _____ כן _____ לא _____ (יבדק מול רישומי הפ"י)
מעמד מקצועי: מנחה _____ מומחה _____ מתמחה _____ טרום מתמחה _____
עובד בשפ"ח _____

מעוניין להרשם לסמינר ל-4 ימים בתאריכים 1/12/14 - 4/12/14

מעוניין להרשם לסמינר+קדם סמינר ל-5 ימים בתאריכים 30/11/14 - 4/12/14

בסמינר אני מעוניין בסדנאות (רשום את מספר הסדנא, נא למלא 4 אפשרויות לפחות):

א. _____ ב. _____ ג. _____ ד. _____ ה. _____

לאחר תיאום והסכמה הדדית אני מעוניין/ת להתגורר בחדר במלון עם _____

א. מצ"ב 3 המחאות על סך כולל של 1650 ש"ח ל-4 ימים ב. 2110 ש"ח ל-5 ימים

ג. מצ"ב 3 המחאות על סך כולל של 2050 ש"ח ל-4 ימים ד. 2510 ש"ח ל-5 ימים

ה. מצ"ב 3 המחאות על סך כולל של 1850 ש"ח ל-4 ימים ו. 2360 ש"ח ל-5 ימים

לפקודת חברת "גל כנסים בע"מ" למוטב בלבד.

קבלה על מלוא הסכום תינתן בסמינר.

בברכה,

צ'יפי אייקין

יו"ר ועד החטיבה

לפסיכולוגיה חינוכית.

ניתן להרשם דרך אתר האינטרנט המאובטח בכתובת:

www.gal-conventions.co.il

בתוספת של 35 ש"ח עבור תשלום באשראי.