

הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה ההתפתחותית

דרך מנחם בגין 42 רמת גן, ת.ד. 3361 רמת-גן 52136
דוא"ל: psycho@zahav.net.il
טל': 03-5239393, פקס': 03-5230763

כנס החטיבה ההתפתחותית – חורף 2014

בנושא:

”ילדים מורכבים-האתגר”

פסיפס החיים של ילדים בעלי
צרכים מיוחדים ומשפחותיהם.



ימים שלישי- חמישי, 28-30 ינואר 2014

מלון ניר עציון

שלום חברים,

אנו שמחים להזמינכם לכנס החטיבה ההתפתחותית של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
חורף 2014. הכנס יתקיים במלון ניר עציון בקיבוץ ניר-עציון.
נושא הכנס: **ילדים מורכבים-האתגר.**

מצפים לראותכם!

בברכה,

הוועדה המארגנת:

תמי מאיר-יו"ר

רוית שליטר

עידן וייסמן

יעל דורות מולכו

דורית שריקי חכם.

אירית קלינגר

תכנית הכנס

יום שלישי 28.1.2013

התכנסות והרשמה		11: 30-10: 30
<p style="text-align: right;">דברי ברכה :</p> <p style="text-align: center;">ד"ר יוכי בן נון - יו"ר הסתדרות הפסיכולוגים.</p> <p style="text-align: center;">תמי מאיר - יו"ר החטיבה ההתפתחותית.</p> <p style="text-align: center;">שלומית קנוטופסקי – יו"ר הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית.</p> <p style="text-align: center;">עידן וייסמן – יו"ר ועד המתמחים.</p>	מליאה	12: 00-11: 30
<p style="text-align: center;">פרופסור אשר אור-נוי</p> <p style="text-align: center;"><u>"האם הכל מתחיל ברחם?"</u></p> <p>גורמים סביבתיים המשפיעים על התפתחות המוח בעובר, מנגנוני השפעה והביטויים הקליניים בילדות ובגרות.</p> <p>ניתן להסתכל על המוח המתפתח בעובר האדם כבנוי משני מרכיבים בסיסיים : גזע המוח בו נמצאים המרכזים החיוניים לחיים, והמוח הגדול והמוח הקטן בהם המרכזים החשובים לנו כבני אדם בתפקודם כמו : למידה, התנהגות וקוגניציה, אשר אינם חיוניים לתהליכי החיים הבסיסיים. גזע המוח מתפתח באופן מהיר בשלבים המוקדמים של ההיריון, ובעיקר בחודש השני לאחר ההפריה, והמוח הגדול והקטן מתפתחים לאורך תקופה ממושכת בעיקר בשליש השני והשלישי להריון, ובמידה רבה גם בשנתיים הראשונות לחיים. ידוע כי איבר אשר נמצא במצב של התפתחות מהירה גם ניזוק בקלות, וככל שמשך הזמן בו הוא מתפתח בקצב מהיר ארוך יותר, הסיכון שייפגע גבוה יותר. לא מפתיע לכן שמערכת העצבים המרכזית ובעיקר המוח הגדול הינם מן האיברים הנפגעים יחסית בשכיחות גבוהה במהלך ההיריון. ההשלכות התפקודיות של פגיעות אלו ברחם מלוות את הנפגע במשך כל החיים. פגיעות קלות באיברים שונים מורגשות פחות בהשוואה לפגיעות התפקודיות, גם אם הן קלות, במוח. מאידך ידוע שלמוח כושר להתגבר על נזקים קלים לא פחות טוב מאשר לאיברים אחרים בגוף, שכן לא מספר תאי העצב חשוב לתפקוד אלא בעיקר כמות הקשרים בין תאי העצב.</p> <p>גורמים שונים להם נחשפת האם במהלך ההיריון, כגון תרופות מסוימות, מחלות זיהומיות כמו וירוס ציטומגלי, קרינה בכמויות גדולות מאד, עישון מסיבי או אלכוהול וסמים וכן חומרים כימיים מסוימים, עלולים להזיק לעובר ובעיקר לפגוע במוח המתפתח. חלק מהגורמים משפיעים על העובר באינטראקציה עם גורמים גנטיים וחלק משנים את מועדי ההתבטאות של הגנים האחראים לשלבי התפתחות שונים. הבנת גורמים אלו יכולה לעזור לנו במניעה. יש להדגיש כי מאחר והמוח עובר גם שלבי התפתחות פעילים מאוד בשנתיים הראשונות לחיים, יכולים גורמים סביבתיים מזיקים (כגון מחלות זיהומיות של המוח) לגרום לנזקים מוחיים בלתי הפיכים גם בתקופות חיים אלו. מאידך, זו גם התקופה</p>	מליאה	13: 30-12: 00

<p>היעילה ביותר לניסיונות טיפוליים מוצלחים. בהרצאה יובאו מנגנוני הנזק ואפשרות התיקון.</p> <p>פרופסור אשר אור-נוי – הוא פרופסור לאנטומיה, אמבריולוגיה וטרטולוגיה בפקולטה לרפואה של האוניברסיטה העברית והדסה. מומחה ברפואת ילדים ובנוירולוגית ילדים והתפתחות הילד, משמש במשרד הבריאות כמנהל המחלקה להתפתחות הילד ושיקומו. עבודתו המחקרית דנה בעיקר בהשפעה תרופות וגורמים אחרים בהריון על מומים מולדים ועל ההתפתחות. בעיקר הוא חוקר השפעה חומרים ממכרים, תרופות אנטי אפילפטיות וסוכרת של האם על העובר. חלק גדול מעבודתו הקלינית מוקדש לאבחון וטיפול בילדים עם הפרעות קשב וריכוז, וילדים עם הפרעה בספקטרום האוטיסטי. במשרד הבריאות הוא עוסק בקידום המערך ההתפתחותי הרב-מקצועי בארץ.</p>		
<p>ארוחת צהרים, קבלת חדרים ומנוחה</p>		15: 45-13: 30
<p>הפסקת קפה</p>		16: 00-15: 45
<p>ליאורה ברק</p> <p><u>התקוטטות עם הגורל או התמודדות? על הילדים המיוחדים והוריהם.</u></p> <p>”בני אדם עלולים להפוך לאסירי עולם במבצר בדידותם אם לא ילמדו במשך חייהם, שקיימים פצעים שהזמן אינו מרפא, אבל הוא מכווץ אותם לגידול שמאפשר לחיות עימם” (יאן פיליפ סנדקר, אומנות ההקשבה לפעילות הלב, עמ' 79).</p> <p>תחושות, רגשות ומחשבות של ילדים הסבלים מקשיי התפתחות, מלקות או מנכות, מסינדרום כרוני או סופני, של הוריהם ושל המטפלים דרך ההתערבות הטיפולית.</p> <p>ליאורה ברק – פסיכולוגית התפתחותית מומחית ומדריכה. היום מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית בקיבוץ חצרים שבנגב. במשך שנים רבות הייתה הפסיכולוגית הראשית של המכון להתפתחות הילד במרכז הרפואי ברזילי, אשקלון. ליאורה כיהנה כיו"ר ועד החטיבה לפסיכולוגיה התפתחותית בהסתדרות הפסיכולוגי, יו"ר הוועדה המקצועית של הפסיכולוגיה ההתפתחותית במועצת הפסיכולוגים במשרד הבריאות, והייתה אחראית על תחום הפסיכולוגיה ההתפתחותית במחלקה להתפתחות הילד ושיקומו במשרד הבריאות.</p>	מליאה	17: 30-16: 00
<p>ד"ר מוטי ג'יני</p> <p><u>מהנכחת האחר לאחרות נוכחת במפגש הטיפולי עם ילדים בעלי קשיים מורכבים: טיפול פסיכולוגי-התפתחותי בגישה דינאמית מבוססת מנטליזציה.</u></p> <p>המפגש הטיפולי עם ילדים המציגים קשיים מורכבים מאתגר את המטפל בשתי רמות מרכזיות: ברמת החשיבה וברמת ההתערבות בפועל. בהרצאה אפרוש עקרונות של מודל טיפולי באוריינטציה דינאמית בשילוב ראייה התפתחותית, המאפשר למטפל לבחון ולהבין תהליכים ביחסי ההעברה אל מול קשיי הילד</p>	מליאה	19: 00-17: 30

<p>והוריו, וצרכיהם הרגשיים, ובכך לשמר או לשקם את עמדתו הטיפולית – המנטאליסטית, וכמו כן לכייל את התערבויותיו בהתאם לעמדתו/מצבו הרגשי של המטופל.</p> <p>ד"ר מוטי ג'יני – פסיכולוג התפתחותי מומחה, פסיכולוג ראשי במרכז "מילמן" לטיפול בילדים לקויי תקשורת על רצף האוטיזם; פסיכולוג בכיר בתחנה לטיפול פסיכולוגי-התפתחותי, לשכת הבריאות המחוזית חיפה; מטפל מוסמך בגישת DIR/Floortime; פעיל באגודה הישראלית לטיפול הורה-ילד ובעמותת מט"ב: מניעה וטיפול בילדות; מטפל בקליניקה פרטית במרכז בכרמל חיפה. לשעבר: פסיכולוגי התפתחותי במספר מכונים להתפתחות הילד בחיפה ובצפון; מרצה בכיר בחוג לייעוץ, המכללה האקדמית לחינוך אורנים; עמית מחקר במרכז לחקר התפתחות הילד, החוג לפסיכולוגיה אוניברסיטת חיפה.</p>		
התכנסות החטיבה	אולם מליאה	20:00-19:00
ארוחת ערב		20:00
ערב יין ופיצוחים – תתכן אופציה לערב חברתי – פרטים יימסרו בהמשך.	לובי	21:00

יום רביעי, 29.1.2013

ארוחת בוקר		8: 00 – 9: 00
קלאודיה קוגן <u>על שאלת הטוב שבאדם – מה בין סופר אגו לאידיאליזציה.</u>	מליאה	9: 00 – 10: 30
<p>הרצאה זו תעסוק באמצעות הרחבה תיאורטית קלינית בשאלת הטוב שבאדם- שאלה מהותית עבור המטופל והמטפל כאחד. הנושא יידון דרך המעבר המושגי בין סופר אגו לאידיאליזציה- שני מושגים המתארים מקבץ דומה של תופעות, אך פירוש התופעות הללו שונה בתכלית. שוני זה מסמן את המעבר התיאורטי בין הפסיכואנליזה הקלאסית לבין פסיכולוגיית העצמי. כך פסיכולוגיית העצמי רואה באידיאליזציה ובטיפוח קוטב זה ביטוי לכך שהיות האדם משתתף חיוני בקיום הרקמה האנושית, הוא צורך עמוק, בסיסי, אינהרנטי להיותו אדם, ולא תוספת חיצונית מנוגדת ל"טבעו היצרי". הבנה זו, ביחד עם המשגת ההתפתחות והפתולוגיה בקוטב זה, הינה בעלת השלכות מרחיקות לכת בפרקטיקה הטיפולית ובריפוי, כפי שיודגם במקרים הקליניים.</p> <p>קלאודיה קוגן - פסיכולוגית קלינית מדריכה, עוסקת שנים רבות בפרקטיקה הקלינית-טיפולית, לימוד, הוראה, הדרכה וכתובה הנסבה סביב פסיכולוגיית העצמי.</p> <ul style="list-style-type: none"> - מרכזת "תכנית הכשרה תלת שנתית ללימודי פסיכולוגיית העצמי"- איגוד ישראלי לפסיכולוגיית העצמי ולחקר הסובייקטיביות. - מרצה ומדריכה "תכנית לפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית" – אוניברסיטת בר-אילן. - מרצה ומדריכה בתכנית "פסיכולוגיית העצמי המעשה הטיפולי- יחידה ללימודי המשך בבית הספר לפסיכותרפיה-אוניברסיטת תל-אביב. 		
הפסקה		10: 30 - 10: 45
ד"ר דפנה דולברג <u>ילדים "מורכבים" – הורות "מורכבת" – טיפול "מורכב".</u>	מליאה	10: 45 – 12: 15
<p>ההרצאה תעסוק במורכבות ההורות לילדים שאבחתנם לא ברורה. הורים אלה מתמודדים עם מסרים מורכבים מילדיהם ומהסביבה, נוטים לפעול מתוך תחושת חוסר אונים ומתקשים "לחשוב את ילדיהם". בהרצאה יסקרו מודלים להבנת המורכבות הנ"ל ויוצג מודל לעבודה טיפולית עם הורים המשלב מרכיבים תובנתיים, הדרכתיים ותמיכתיים.</p> <p>ד"ר דפנה דולברג – פסיכולוגית קלינית והתפתחותית, מרצה וראש מיקוד הילדים הקליני ומיקוד הילדים ההתפתחותי במגמה הקלינית במכללה האקדמית תל אביב- יפו.</p>		
פגישת מתמחים עם אחראית התחום בוועדה המקצועית	אולם מליאה	13: 00-12: 15

ארוחת צהרים		13:30-12:30
<p><u>סיור בעקבות השריפה בכרמל</u></p> <p>נצא ממלון ניר עציון לעבר הר הכרמל. בדרכנו נסביר את פשר שמו של ההר ונביא מעט מאזכוריו במקורות. נעלה לאנדרטה לחללי אסון הכרמל, בדרך נסקור את סוגי העצים המאכלסים את ההר ונתאר את הסיבות להתפרצות שריפה ומהלך התרחשויות אותו יום. מהאנדרטה נרד למחצבות קדומים ונערוך סיור רגלי (של כ-15 דקות) בנחל אלון, בינות לחורש הכרמלי המשתקם, עד לחניון האגם שם יחכה לנו האוטובוס. מחניון האגם ניסע לאזור שוויצריה הקטנה. בדרך נעבור דרך אזור בית אורן וכלא דמון, האזורים היותר פגועים בשריפה, ונתרשם מהתחדשות האזור. באזור שוויצריה הקטנה נרד מן האוטובוס ונתרשם מאזור ירוק ורענן שלא נפגע בשריפה, בהליכה קצרה של 5-7 דקות. נסיים בתצפית אל המפרץ מאזור חורשת הארבעים ומשם נחזור למלון ניר עציון.</p> <p>הסיור מותנה בהרשמה מוקדמת ובתשלום מראש של 30 ₪. במידה שיהיה גשום תינתן אופציה אחרת.</p>		16:30-13:45
הפסקת קפה		16:45 - 16:30
סדנאות		19:45 - 16:45
ארוחת ערב		20:30-19:45
<p><u>הרצאה של הסופרת יוכי ברנדייס</u></p> <p>לידתה של היהדות בעקבות "הפרדס של עקיבא"</p> <p>ערב פיצוחים ויין</p>		21:00

יום חמישי, 30.1.2013

ארוחת בוקר		9:00-8:00
<p>מיכל רקח:</p> <p><u>מיהם מטופלים מורכבים, ומה הופך טיפול למורכב?</u></p> <p>אולי עוצמת ומגוון הסימפטומים מכתיבים את המורכבות? אולי זוהי יכולתנו לארגן את הסימפטומים לכלל אבחנה או לכלל הבנה אודות מה שהשתבש ומה שאינו תקין? אולי מדובר בקושי בנגישות לנפשו של המטופל, ליכולת לחוש את חוויותיו ולאפשרות לחלוק עמו משהו מנפשנו אנו. אולי מדובר ביכולת לבנות משמעות בתוך המפגש הטיפולי, ולהגיע להחלטה על דרכי התערבות.</p> <p>בדברי היום ארצה לחלוק אתכם מחשבות על המפגש הטיפולי עם ילדים מורכבים והוריהם. ארצה לדבר על המקום הנפשי של המטפל, בו נדרשים מאמץ, התעקשות יצירתיות ותקווה, כדי להניע תהליך של חשיבה אודות הדברים המתרחשים בעולמו הפנימי של הילד, בקשר בינו לבין הוריו ובמפגש שלו עם מציאות חיצונית.</p>	מליאה	10:30 – 9:00

<p>אתייחס לכלים העומדים לרשותנו, בהבנה ובהתערבות הטיפולית, במפגש בין תיאוריה וטכניקה, ובעיקר בהישרדות המטפל בחוויה מתמשכת ומצטברת של עבודה עם מטופלים מורכבים צעירים.</p> <p>מיכל רקח - פסיכולוגית קלינית, במסלול קלינית של הילד, ובוגרת בית ספר לפסיכותרפיה באוניברסיטת תל-אביב במסלול מבוגרים. עבדה ביחידה לפסיכיאטריה של הילד והמתבגר בבית חולים שיבא, במעון יום פסיכיאטרי לילדים, עם ילדים והוריהם. בתפקידה האחרון במהלך עשר השנים האחרונות עובדת כפסיכולוגית קלינית אחראית, מדריכה ומעבירה השתלמויות לצוותים של פסיכולוגים קליניים, התפתחותיים ופרא-רפואיים במסגרות ציבוריות שונות ובפרקטיקה פרטית.</p>		
<p>הפסקת קפה</p>		11: 00 – 10: 30
<p>סדנאות</p>		14: 00 – 11: 00
<p>ארוחת צהרים, פרידה ופיזור, ונתראה בשנה הבאה.</p>		14: 00

רשימת הסדנאות: (על פי סדר הא"ב)

כל הסדנאות המשכיות ותתקיימנה יומיים ברצף בימים ד'-ה'

<p>"יצירת לכידות וארגון למכלול מוקדים טיפוליים באמצעות התבוננות בתהליכי עיבוד מידע אצל ילדים מורכבים".</p> <p>תהליכי עיבוד מידע כנקודת מפגש של מעגלי התפתחות שונים- קוגניטיביים, סנסומוטוריים, רגשיים, תקשורתיים וכו'. דרך תהליכי עיבוד מידע מתאפשרת התבוננות בממשק בין ההיבטים ההתפתחותיים השונים באופן שיוצר לכידות וארגון לחשיבה הטיפולית עם ילדים.</p> <p>הסדנא תעסוק באפשרות להתבונן בתהליכי עיבוד מידע של ילדים מורכבים על מנת לארגן את ההתייחסות הטיפולית הייחודית הנדרשת בעבודה עם. התייחסות טיפולית זאת מחייבת את המטפל להעמיק את ההתבוננות דרך הידע המקצועי שלו ויחד עם זאת להרחיב את מבטו לתחומים אחרים שאינם בהכרח בתחום אחריותו.</p> <p>בסדנא נבין כיצד התבוננות דרך תהליכי עיבוד מידע מספקת מטריה רחבה להבנה שלנו את תפקודו של הילד. כמו כן היא מאפשרת בחירת ערוצי טיפול שהם נקודות מפתח ליצירת תנועה התפתחותית.</p> <p>באמצעות תיאורי מקרה של ילדים מורכבים ניתן יהיה להבין את משמעותם של תהליכי עיבוד מידע וכן ניתן יהיה להתנסות בבניית תשתית להתערבות. ההתערבות המכוונת לתהליכי עיבוד מידע היא משמעותית, שכן באמצעותה ניתן להשפיע על מגוון רחב של תהליכים.</p> <p>אתי ארז – מרפאה בעיסוק, מומחית בטיפול בילדים עם קשיים מורכבים בעיקר ילדים על רצף האוטיזם, וילדים עם קשיים בעיבוד מידע ועיבוד מידע חושי. מנהלת מרכז טיפולי ומרכז הדרכה "בית עמיתים", מרכז טיפולי רב מקצועי, מדריכה ומרצה בתחום. בעבר רכזת "דרור" לילדים על רצף האוטיזם, ומנהלת אשכול בעמותת לילדים בסיכון.</p>	<p>1. אתי ארז</p>
<p>פשר כמאפשר פשרה:</p> <p>התעקשות על משמעות כדרך להרחבת עולמו הפנימי של הילד במפגש עם המציאות.</p> <p>בסדנא יוצג טיפול דיאדי אם-ילד-אב של עי' ילד בן שלוש וחצי הסובל מהפרעה על רצף האוטיזם. עם תשתית מיטיבה של יחסי התקשורת הורים-ילד, יוצג תהליך טיפולי של שלוש שנים בהקשר רב תחומי המדגים כיצד התעקשות נמרצת של המטפל על הקניית משמעות לחוויה האישית והבינאישית של עי' הובילה בהדרגה להרחבת המפגש עם האחר ועם המציאות ולהגמשת תהליכי החשיבה ודפוסי ההתנהגות שלו. העבודה הטיפולית עם ההורים כוונה לקידום תהליכי מנטאליזציה ואפשרה להם לבצע אינטגרציה פנימית שתמכה בהתקדמות ההדרגתית של בנם בתהליכי התפתחות משמעותיים. בסדנא שתלווה בקטעי וידאו מחדר הטיפול, נרד לעומקם של תהליכים דינאמיים והתפתחותיים בטיפול בילד עם אוטיזם, כגון: הנכחת האחר, פונקציית ההשבה של המטפל בהקשר הדיאדי, תהליכים של ויטאליזציה ומשא ומתן רגשי אצל הילד ועוד.</p>	<p>2. ד"ר מוטי ג'יני</p>

<p>ד"ר מוטי ג'יני – פסיכולוג התפתחותי מומחה, פסיכולוג ראשי במרכז "מילמן" לטיפול בילדים לקויי תקשורת על רצף האוטיזם; פסיכולוג בכיר בתחנה לטיפול פסיכולוגי-התפתחותי, לשכת הבריאות המחוזית חיפה; מטפל מוסמך בגישת DIR/Floortime; פעיל באגודה הישראלית לטיפול הורה-ילד ובעמותת מט"ב: מניעה וטיפול בילדות; מטפל בקליניקה פרטית במרכז בכרמל חיפה.</p> <p>לשעבר: פסיכולוגי התפתחותי במספר מכונים להתפתחות הילד בחיפה ובצפון; מרצה בכיר בחוג לייעוץ, המכללה האקדמית לחינוך אורנים; עמית מחקר במרכז לחקר התפתחות הילד, החוג לפסיכולוגיה אוניברסיטת חיפה.</p>	
<p style="text-align: center;">He is heavy He is my brother.</p> <p>לצדו של כל ילד הסובל מקושי התפתחותי משמעותי, ניצבת משפחה מיוסרת. חשיבה מקצועית רבה מוקדשת כיום לליווי המקצועי של ההורים בתהליכי האבל וההתמודדות שלהם: פחות תשומת לב מוקדשת על ידי אנשי המקצוע (ועל ידי המשפחות) למצבם של הילדים האחרים במשפחה, הגדלים במידה רבה בצילו של הקושי ההתפתחותי.</p> <p>בסדנא נעסוק בהבנה תיאורטית ומעשית של השפעת הקושי ההתפתחותי של ילד על ילדותם שלאחיו. יוצג מודל להתערבות קצרת מועד (פגישה עד שש פגישות) עם אחי הילד המוגבל, ויוצגו וינייטות קצרות מתוך התערבויות במודל זה. עולם החוויה הסוער והקשה של ה"האחים שלי" יודגם גם דרך תיאור מקרה של טיפול, בעזרת ציור וקלפים טיפוליים, בנערה שאחותה הצעירה סובלת מחולי נפשי.</p> <p>משתתפי הסדנא מוזמנים להביא עמם תהיות, מחשבות, ואם יש- גם דוגמאות טיפוליות משלהם לדיון משותף.</p> <p>יעל גל - פסיכולוגית התפתחותית מומחית ומדריכה, עובדת כפסיכולוגית התפתחותית ראשית במיט"ר- מרכז משולב ברמת הגולן, הכולל שירותי רווחה, התפתחות הילד, שפ"ח ויחידה טיפולית. במסגרת זו אחראית על תחומי טיפול דיאדי, אבחון וטיפול בגיל הרך ושרות פסיכולוגי לילדים עם לקויות התפתחותיות קשות ולמשפחותיהם. רכזת מטעם העמותה לילדים בסיכון של גן "האלה"- גן לילדים עם אוטיזם ו-ASD. מטפלת גם במסגרת שרות משלים וקליניקה פרטית, חברת קיבוץ ברמת הגולן, נשואה ואם לשלוש.</p>	<p style="text-align: right;">3. יעל גל</p>
<p>ביום התת"ח (תקשורת תומכת חליפית) למילים אין סוף: הקשר והתקשורת של משפחות לילדים עם לקויות מורכבות</p> <p>בסדנא זו נתייחס להשפעת קשיי השפה והדבור של ילדים עם לקויות מורכבות על יחסי הגומלין בין הורה וילד שאינו מדבר. נציג את עולם המושגים של המטפלים העוסקים בתחום הטיפול השפתי – תקשורת, המטמיעים בעבודתם מערכות של תקשורת תומכת וחליפית (תת"ח) המסייעות לטיפול והרחבת ההזדמנויות של הילד לתקשר. בעזרת תיאורי מקרה נמחיש את מעגלי התקשורת במשפחה בה הלקות בתקשורת בשפה או בדיבור של הילד</p>	<p style="text-align: right;">4. יונית קרני הגואל ד"ר אורלי הבל</p>

<p>מחייבת מההורה התגייסות מרתונית ובחינה מחודשת של תפקידיו ההוריים. נתוודע לתפיסת עולם הרואה בהורה שותף מלא וחבר פעיל בצוות אשר, בעזרת לוחות תקשורת, אמצעים של טכנולוגיה מסייעת (TAT) ומגוון אסטרטגיות טיפוליות, מפתח תכנית התערבות לאורך שנים. נתאר כיצד פתוח מערכות תת"ח ייחודיות המותאמות להקשרי החיים של הילד מהווים בסיס להנגשת הסביבה התקשורתית והעצמת ההשתתפות של הילד בדיאלוג המשפחתי. בסדנא יינתנו מספר תאורי מקרה המדגימים הרחבת מעגלי תקשורת ושפה של ילדים עם לקויות מורכבות כגון ילדים עם תסמונות שונות או ילדים עם אפרקסיה.</p> <p>יונית הגואל קרניאלי – קלינאית תקשורת, מנהלת מרכז ארצי להשאלת מחשבי תקשורת, אוניברסיטת תל-אביב, קריה אקדמית אונו וקליניקה פרטית.</p> <p>ד"ר אורלי הבל – קלינאית תקשורת, מטפלת משפחתית, ראש התכנית לחינוך מיוחד מכללת לוינסקי תל-אביב, קליניקה פרטית.</p>	
<p>מודל ה- DIR, בעבודה עם אוכלוסיות מגוונות.</p> <p>מודל ה- DIR (The Developmental Individual-Difference Relationship –Based Model) הינו מודל להערכה וטיפול בילדים עם לקויות התפתחותיות ורגשיות שונות. ייחודו של המודל הוא בהסתכלותו על מרכיבי ליבה של ההתפתחות ולכן מאפשר מענה הערכתי וטיפולי לילדים הסובלים מקשיים שונים כולל ילדים הסובלים מחרדה, בעיות התנהגות, קשיים בויסות חושי, פיגור, ASD, ואף ילדים עם תסמונות גנטיות מורכבות. התייחסות כוללת ואינטגרטיבית על פי המודל מאפשרת לילדים לטפס בסולם ההתפתחותי ולהתייחס לאחרים בצורה חמה ואינטימית, לתקשר עימם בצורה משמעותית באמצעו מחוות ומילים, ועם חלקם אף להגיע לרמות חשיבה גבוהות הכוללות יכולות הפשטה ואמפטיה. הסדנא תתמקד בעבודה עם ילדים בעלי קשיים התפתחותיים מורכבים כולל תסמונות שונות ולא רק ילדים עם ASD. בסדנא נדון במושגים תיאורטיים וקליניים, תעשה חשיבה על השימוש במודל בחדר הטיפולים ומחוצה לו, והשימוש באפקט ככלי מרכזי בטיפול.</p> <p>ד"ר עליזה ויג - פסיכולוגית קלינית מומחית. הקימה ומנהלת את מכון "סימני קשר" – מכון רב תחומי לטיפול על פי גישת ה- DIR בילדים, נוער ומבוגרים עם צרכים מיוחדים כולל ADHD, ASD, ותסמונות מורכבות. מכשירה ומדריכה צוותים טיפוליים וחינוכיים בעבודה על פי המודל במגזר הפרטי והציבורי. ממקימי ארגון DIR ישראל, וכיום בועד המנהל של הארגון.</p>	<p>5. ד"ר עליזה ויג</p>

<p>6. יהודית זלצמן</p>	<p>איך מתמודדים עם בעיות קשות בצעדים קטנים.</p> <p>בסדנא נציג מספר עקרונות התנהגותיים, מבוססי ראיות, שנמצאו יעילים בטיפול בילדים ומבוגרים. נראה כיצד הם נשזרים כחוט השני בטיפולים העוסקים במגוון בעיות "קשות" בהן אנו פוגשים בעבודה עם ילדים מורכבים המגיעים לטיפול במכון להתפתחות הילד. אלה עקרונות המהווים תשתית חשובה בהתפתחות הגישה ההתנהגותית קוגניטיבית – CBT. הגישה מבוססת על עבודה עם דיאדה/טריאדה. שמה דגש על האינטראקציה בין ההורה לילד ובין ההורים. היא כוללת עבודה עם הילד בנוכחות ההורים, הדגמה חיה והדרכת ההורים. הדרכת ההורים מתבצעת ללא נוכחות הילד. תדירות הפגישות עם הילד ובלעדיו משתנה לפי הצורך וההתקדמות.</p> <p>במהלך הסדנא נדגים תכניות קיימות ונתנסה בהכנת תכניות לשקיים שיועלו על ידי המשתפים. בעבודה זו יש מקום לחשיבה יצירתית ומגוונת.</p> <p>יהודית זלצמן – פסיכולוגית התפתחותית מומחית מדריכה.</p> <p>מומחית ומדריכה ב-CBT.</p> <p>פסיכולוגית אחראית בתחנה לאבחון ושיקום הילד, משרד הבריאות באר-שבע. עובדת במרפאת חרדה בבית החולים הפסיכיאטרי, במשרד הבריאות בבאר-שבע. חברת הועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית.</p>
<p>7. ענת יודפת</p>	<p>"כלים שלובים"</p> <p>סוגיות וכלים לאבחון וטיפול בילדים "מורכבים" במסגרת צוות רב-מקצועי.</p> <p>סדנא זו מוגבלת ל- 15 משתתפים ומיועדת למתמחים ולמומחים המעוניינים להעשיר את יכולותיהם כמטפלים הפועלים בצוותים רב מקצועיים, ביחידות ובמכונים.</p> <p>ביומה הראשון של הסדנא נתבונן מקרוב במאפייני תהליך הטיפול בילד, "המורכב" ומשפחתו, נכיר ונתנסה במגוון כלים להערכה ואבחון מקצועי של מקרים מורכבים, ונעסוק בכמה מהדילמות האופייניות לתהליכי האבחון והטיפול.</p> <p>ביום השני נתמקד בעבודת הפסיכולוג כחלק מצוות רב מקצועי: נתבונן במקומו הייחודי של הפסיכולוג כאינטגרטור אשר מחזיק ומוביל את "הרצף הטיפולי", נדון בקשיים האופייניים ובגורמים המסייעים ליצירת סינרגטיות בצוות, וכן בדגשים להצלחה בניהול הממשקים המקצועיים עם גורמים בתחומי החינוך, הקהילה ועוד.</p> <p>במהלך הסדנא נפגוש "תיאורי מקרה" אשר יסייעו להמחשת הכלים ודרכי הפעולה, ונשאיר מקום להעלאת דילמות ושאלות בתחומי האבחון, הטיפול והעבודה בצוות.</p> <p>ענת יודפת - פסיכולוגית התפתחותית מומחית מדריכה, פסיכולוגית חינוכית מומחית.</p> <p>משמשת כפסיכולוגית הראשית במכון להתפתחות הילד במחוז חיפה של מכבי שירותי בריאות, אחראית על תחום הפסיכולוגיה התפתחותית במחלקה להתפתחות הילד ושיקומו במשרד הבריאות, ובעלת קליניקה פרטית לאבחון וטיפול בילדים בעלי קשיים התפתחותיים. לשעבר חברת הועדה המקצועית של החטיבה לפסיכולוגיה התפתחותית.</p>

<p>8. פנינה ליבר ד"ר יאנה אסא</p>	<p>מבט התפתחותי-שיקומי על ילדים מיוחדים במיוחד.</p> <p>הסדנא נותנת מבט רב-צוותי על תהליך ההתפתחותי-שיקומי אצל ילדים ומשפחותיהם במקרים שלילדים פגיעות נוירולוגיות שונות. בסדנא נציג ילד ומשפחתו לאחר פגיעה. נתאר את תהליך האבחון, הטיפול הפסיכולוגי בילד ומשפחתו, טיפול פרא-רפואי ורפואי שיקומי, כמו כן נתאר מידע על מעקב חרי הילד והמשפחה לאורך שנים. נדון על מודלים לטיפול, להדרכת הורים ולאבחון, על אתגרים ואפשרויות בהתערבויות שונות בגיל הרך.</p> <p>פנינה ליבר – פסיכולוגית ראשית במחלקת שיקום ילדים, בי"ח אדמונד ספרא לילדים תל-השומר.</p> <p>פסיכולוגית קלינית, רפואית והתפתחותי-מומחית מדריכה. פסיכולוגית חינוכית מומחית. מורשית לעוסק בהיפנוזה.</p> <p>אורכת מחקר אורך על התמודדות משפחתית עם PTSD בעקבות מחלה, תאונה ועוד. עובדת בקליניקה פרטית בכפר סבא עם מתבגרים ומבוגרים המתמודדים עם אירועי חיים טראומטיים (משברים במשפחה, מחלות, כאב ופוסט טראומה).</p> <p>ד"ר יאנה אסא – אחראית על יחידה לאבחון נוירופסיכולוגי, במחלקת שיקום ילדים, בי"ח אדמונד ולילי ספרא לילדים תל השומר.</p> <p>נוירופסיכולוגית, מומחית מדריכה בפסיכולוגיה שיקומית. מבצעת אבחונים נוירופסיכולוגיים ופסיכו-דידקטיים לילדים ובני נוער עם לקויות למידה, עיכובים התפתחותיים ומצבים נוירולוגיים מורכבים. מרצה בתחום אבחון נוירופסיכולוגי (אוניברסיטת תל-אביב) ואבחון התפתחותי (מכללה אקדמית תל אביב-יפו), ונותנת ייעוץ להורים ולצוותים חינוכיים לגבי התמודדות עם ילדים בעל צרכים מיוחדים.</p>
---	---

כללי

מיקום הכינוס

גם השנה יתארח הכנס השנתי במלון "ניר עציון".
האירוח הוא על בסיס פנסיון מלא הכולל לינה, 3 ארוחות ביום, קפה ועוגה אחה"צ, קפה ומיץ רץ במהלך הסדנאות.

מלון ניר עציון ממוקם במושב שיתופי דתי ניר עציון ליד עין הוד. אתר המלון www.nir-ezion.co.il

דרכי הגעה:

מדרום: נוסעים בכביש תל-אביב – חיפה הישן כביש מס' 4, בכביש 7111 פונים ימינה לכיוון מושב ניר עציון וכפר האמנים עין הוד, יש להמשיך עם כביש זה למושב.

(לבאים מכביש החוף מס' 2 או מכביש מס' 6 יש לרדת בכיוון זכרון יעקב/פורדייס לכביש ת"א-חיפה הישן מס' 4 לכיוון צפון).

מצפון: נוסעים בכביש חיפה-ת"א הישן כביש מס' 4, בכביש 7111 פונים שמאלה לכיוון מושב ניר עציון וכפר האמנים עין הוד, יש להמשיך עם כביש זה למושב.

(לבאים מכביש החוף מס' 2 יש לעבור במחלף עתלית לכביש חיפה-ת"א הישן מס' 4 לכיוון דרום).



שירותי המלון:

- החדרים לאורחי המלון כוללים: חדר אמבטיה מרווח, מיזוג אוויר, טלפון, טלוויזיה, מייבש שיער, ערכת שתייה חמה וכספת.
- מסעדה, לובי, ומרפסת חיצונית המשקיפה לנוף.
- בריכת שחיה חצי אולימפית מקורה ומחוממת (שעות פתיחה מוגבלות, הפרדה לנשים וגברים).
- סאונה יבשה, מכון כושר, חדרי טיפולים שעות פתיחה יפורסמו במקום.
- אתרים בסביבה הקרובה: ניתן לסייר בעין הוד בגלריות השונות בהתאם לשעות הנוחות, הכפר הערבי עין חוד, זכרון יעקב, יקבי יין בסביבה ועוד.
- במושב יש גם פינת חי גדולה פתוחה לביקורים לאורחי המלון.

מועד הכינוס

מיום שלישי 28.1.2014 עד יום חמישי 30.1.2013

ארגון והרשמה

הכנס יאורגן על ידי חברת 'עוז הפקות', ונציגיה ילוו את משתתפי הכנס לאורך שלבי הארגון ובמהלך הכנס. בכל הנושאים הקשורים לארגון, הרשמה ותשלום עבור הכנס, ניתן לפנות ל'עוז הפקות' באופן הבא:

טלפון: 072-2490520, פקס 072-2490526, דואר אלקטרוני info@oz-pro.co.il

כתובת דואר: ת.ד. 15438 מושב בית זית. מיקוד 90815

דמי השתתפות

להלן דמי השתתפות לכנס הכוללים : לינה בשני הימים על בסיס פנסיון מלא, הפסקות קפה וכיבוד, השתתפות בהוצאות, שימוש במתקני המלון.

מומחה חבר הפ"י	1,370 ₪
מומחים שאינם חברי הפ"י	1,770 ₪
מתמחים חברי הפ"י	1,220 ₪ (בחדר בן שלוש מיטות)
מתמחים שאינם חברי הפ"י	1,570 ₪ (בחדר בן שלוש מיטות)
תוספת מחיר לאדם בחדר יחיד	540 ש"ח

תוספת לטיול – 30 שקלים ובהרשמה מראש בלבד.

תינתן עדיפות לרישום לסדנאות לחברי הפ"י וחברי החטיבה.

תשלום דמי חבר/הרשמה להפ"י

דמי החבר להפ"י לשנת 2013 (490 ₪ למומחים, 250 ₪ למתמחים) ניתן לשלם בהמחאה נפרדת לפקודת הפ"י לפי הכתובת: **הסתדרות הפסיכולוגים בישראל, ת.ד. 3361 מיקוד 5213601** או באמצעות כרטיס אשראי בטלפון: **03-5239393**.

פריסת תשלומים

- **למשלמים בצ'קים** : ניתן לפרוס לשלושה תשלומים : צ'ק ראשון עד 10 בדצמבר, צ'ק שני עד 10 בינואר, צ'ק שלישי עד 10 בפברואר. אין לחרוג מתאריכים אלו. יש לכתוב את הצ'ק לפקודת "עוז הפקות", ולשלוח לכתובת המופיעה לעיל.
- **למשלמים בכרטיס אשראי** : למשלמים עד 30 בנובמבר - עד 3 תשלומים, למשלמים עד 30 בדצמבר - עד 2 תשלומים, למשלמים לאחר 30 בדצמבר - תשלום אחד.
- למשלמים באשראי תתוסף עמלת סליקה בסך 2.5% מהסכום הכללי.

דמי ביטול:

- ביטול השתתפות עד 10 בינואר 2014, החזר בניכוי 150 ₪.
- ביטול השתתפות לאחר 10 בינואר 2014, יוחזרו 50% מדמי ההשתתפות.
- ביטול השתתפות של 72 שעות לפני הכנס, לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

ההרשמה תסתיים ב 10.1.2014

הרשמה לכנס:

גם השנה הרישום לכנס יבוצע בצורה אינטרנטית שתסופק ע"י חברת 'עוז הפקות'. המערכת מאובטחת ומתאימה לתשלום בכרטיסי אשראי.

הלינק למערכת ההרשמה : <https://forms.pwizard.com/oz2013/index.asp?f=d29129>

זכאויות

בהתאם להנחיית האוצר, אגף החשב הכללי (חוזר ל/10), ההוצאות הכרוכות בהשתלמויות עובדים לתקופות קצרות ובהשתתפות בימי עיון לשם שמירת רמתם המקצועית – כאשר הן ממומנות על ידי מקום העבודה, תהיינה פטורות ממס הכנסה.

חברים **בקרן ידע** זכאים להשתתפות בעלות הסמינר. טפסים ניתן להשיג בכנס או להוריד מהאתר של הסתדרות האקדמאים של המח"ר.

בברכה,
הוועדה המארגנת